

ЛЕНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ ИСТОРИИ, ФИЛОСОФИИ И ЛИНГВИСТИКИ

Ленинградский институт истории, философии и лингвистики завершает первую пятилетку своего существования. Он образован был в 1930 г. на базе выделившегося из состава Ленинградского университета Историко-лингвистического факультета, унаследовав от ЛГУ богатейшие кабинеты, лаборатории, высококвалифицированные научные кадры.

Однако в первые годы своего существования институту не удалось сохранить полученное университетское наследство. Развитие института шло явно по нисходящей линии. И прежде всего это сказалось в изменении профиля подготавливаемого специалиста. Общеэкономический уровень преподавания был значительно снижен, уступив место сугубому практицизму. Так, например, институт готовил не *литературоведа*, а *редактора-издателя* или *книговеда*; не историка, а *музейного* работника или *краеведа*; вместо лингвистов-специалистов в области конкретных языков — подготавливались *переводчики* и т. п. В соответствии с этим свехутилитаризмом были также сокращены и сроки обучения до трех лет, которые в 1931/32 уч. году в порядке «ударничества» доведены были до 2 ½ лет. Естественно, что такое снижение профиля специалиста и пресловутый бригадно-лабораторный метод, безраздельно господствовавший в жизни института, а также «левацкое» отношение к специалистам привели к утере почти всех основных профессорских кадров. Преподавание было передано молодым недостаточно

квалифицированным преподавателям. Этот кризис университетского образования в области общественных наук продолжался вплоть до 1932 г.

1932 год знаменует собой поворотный пункт в жизни института. Историческое постановление ЦИК СССР «Об учебном режиме и программах в высшей школе» от 19 сентября 1932 г. а последовавшие за ним правительственные и партийные директивы о реорганизации системы высшего образования и широком развитии научно-исследовательской работы, усиление внимания к вопросам преподавания общественных наук в частности, особенно постановление ЦК ВКП(б) и Совнаркома о преподавании гражданской истории, явились отправными пунктами, на основе которых организовалась и оформилась единственная в своем роде высшая школа общественных наук, каковой является институт.

Основой для восходящего развития института служило постановление коллегии Наркомпроса от 4 июля 1932 г., которое вновь вернуло институту его университетский профиль и удлинило сроки обучения до четырех лет (позднее, в соответствии с постановлением ЦИК об университетах, эти сроки были удлинены до пяти лет). Вместе с тем были отсечены от института не соответствующие его профилю музейно-краеведческое и редакционно-издательское отделения.

Институт начинает собирать распыленные доселе университетские кадры, организуются и реорганизуются кафедры. Лучшие специалисты в области истории, лингвистики, литературы и философии (ведущие работники крупнейших научно-исследовательских и академических учреждений) занимают кафедры, читают курсы, ведут семинарские и специальные занятия. Постановлением Наркомпроса от 15 июня 1934 г. о переходе института на факультетскую структуру реорганизация института заканчивается.

В настоящее время институт имеет четкий профиль: «подготовка младших научных работников и преподавателей вузов в области истории, философии, литературы и лингвистики». В соответствии с этим институт состоит из 4 факультетов: исторического с семью кафедрами и одним кабинетом; лингвистического с одиннадцатью кафедрами, пятью кабинетами и дву-

мя лабораториями; литературного с двумя кафедрами и одним кабинетом и философского с пятью кафедрами и одним кабинетом.

Каждый факультет представляет свою специфику, однако факультеты не являются механически объединенными под одной крышей института. Все факультеты дают своеобразный комплекс органически связанных между собой специальностей, взаимно дополняющих друг друга. Пожалуй, редко в каком-либо ином вузе можно найти такую взаимосцепленность всех его частей. Истории и философия являются не только базой для специализации, но и в свою очередь составляют основу для лингвистики и литературоведения. С другой стороны, лингвистика является элементом исторического познания и дополняет, расширяет историческое исследование.

Все факультеты имеют четко разработанные учебные планы, утвержденные Наркомпросом и частично положенные в основу как типовые для институтов и факультетов, подготовляющих кадры по истории, философии, литературе и лингвистике.

Окончательно отработаны и подготовляются к изданию, в порядке обзора преподавания, программы по основным курсам, читаемым на факультетах института. Последние два года дали возможность испытать и проверить как их научные, так и педагогические установки. В итоге мы имеем около двухсот программ, издание которых даст студенчеству четкую ориентацию в том круге знаний, который они должны получить за период своего пятилетнего пребывания в стенах института.

Характерным для всего развития института за последние годы является растущий из года в год удельный уровень высококвалифицированных научных кадров, которые к началу 1934 г. составляют 263 чел., из них 8 академиков, 14 членов-корреспондентов Академии наук, 68 профессоров. Так, в институте работают, возглавляя кафедры, факультеты, основные курсы, такие высококвалифицированные работники, как: акад. Мещанинов, акад. Державин, акад. Орлов, акад. Крачковский; профессора — В. В. Струве, С. И. Ковалев, Е. В. Тарле, С. Г. Томсинский, Б. Д. Греков, В. Ф. Шишмарев, И. А. Орбели, С. П. Обнорский, А. А. Фрейман, Н. К. Пиксанов, С. Г. Тымянский, В. Ральцевич, А. Айзенберг и др.

Значительно повысилась за последние годы коммунистическая прослойка профессуры, составляя на 1934 уч. год 50 чел.

В отношении своих кадров наш институт является одним из немногих вузов, имеющих такую высокую насыщенность самыми квалифицированными работниками в области наук, представленных в нем.

За последние годы вырос и студенческий состав института (1931/32 — 635 чел.; 1932/33 — 699 чел.; 1933/34 — 715 чел., 1934/35 — 926 чел.). Значительно возрос партийно-комсомольский состав, составляя в текущем году 68,6%, и рабочая прослойка — 42,8%. Характерным для нашего института является многообразие национальностей, составляющих 40% всего состава студенчества. В институте занимаются: армяне, белорусы, грузины, евреи, казаки, корейцы, литовцы, мордва, немцы, персы, поляки, татары, таджики, тюрки, уйгурцы, узбеки, чувашаи, эстонцы, венгры, финны, вепсы, марийцы, буряты, осетины и др. В составе приема 1933/34 г. националы представляли 60 %. И в этом отношении институт также является одним из немногих вузов Советского Союза.

При всех факультетах института существует аспирантура, составляющая в 1934/35 уч. году 104 чел. Уже сейчас готовится ряд диссертационных работ, которые являются вполне зрелыми и достойными печати.

В соответствии с постановлением ЦИК о высшей школе кардинально изменены также и методы работы, возрос удельный вес лекций, представляющих отныне основную форму учебных занятий; просеминары и семинары получили свое настоящее лицо, став в помощь разработке отдельных вопросов или проблем общих и специальных курсов. Основной упор взят на развитие самостоятельной работы студенчества и на создание благоприятных условий для этой работы (предметные и тематические консультации, библиографическая работа, выставки, собеседования-встречи с ведущими профессорами и т. д.). На старших курсах выделены специальные свободные дни для домашней работы; обязательная учебная нагрузка на III и IV курсе колеблется в пределах 20—22 час. в шестидневку. Значительно расширен круг факультативных и альтернативных предметов в учебном плане. Особое внимание обращено на

изучение и овладение иностранным языком в связи с необходимостью работать с иностранным текстом и источниками в семинарах III курса. В связи с этим изучение иностранных языков занимает в учебном режиме на неспециальных циклах не менее 4 час. в шестидневку. Для успевающих вводится дополнительно второй факультативный иностранный язык. Развернута широкая сеть разговорных клубов (английский, французский, немецкий, японский, таджикский и др.), которые привились не только на специальных факультетах.

Научно-исследовательская работа представляет собой неотъемлемую часть всей работы института. Нет преподавателя, не ведущего научной работы, — такова наша основная установка по отношению к преподавательским кадрам. Научная работа института находит свое выражение в исследовательской работе кафедр и Ленинградского института языкознания, входящего в систему института. Следствием этой работы является подготовка учебных пособий-курсов (в текущем году готовится к изданию 12 курсов), документации, словарей, подготовка и обсуждение диссертационных и дипломных работ, научные доклады и сборники трудов факультетов.

Большое внимание дирекция института уделяет включению студенчества в научную работу. Однако научно-исследовательские кружки 1934/35 уч. года резко отличаются от кружков, существовавших доныне. В кружке студенческом активное участие принимает профессура, младшие научные работники, вокруг которых группируется студенчество в соответствии со своими научными интересами. Здесь студенты получают первые навыки методики и методологии научного исследования, включаясь в разработку посильных им тем под руководством профессора (так, например, бригада проф. Пиксанова по Горькому и др.).

Составным элементом в организации научной работы являются кабинеты, которые с прошлого года реорганизованы по типу научных академических кабинетов. Изъяв от них библиотечные функции, мы добились того, что они становятся сосредоточием научной и научно-вспомогательной работы (аннотации, библиографирование, подготовка наглядных пособий, пропаганда научной литературы и т. д.) факультетов. В кабинетах

сосредоточены богатейшие коллекции научной литературы XIX и XX вв., составляя в общей сложности 160 тысяч томов.

Всю свою научно-исследовательскую и учебную работу институт ведет в тесной связи с целым рядом родственных научных и общественных организаций (Академия наук, Институт русской литературы, Институт востоковедения, Институт языка и мышления им. акад. Марра; Госуд. Академия истории материальной культуры; Ленинградское отделение Коммунистической академии; Институт народов Севера при ЦИК СССР; Союз советских писателей и др.).

В ответ на обращение о помощи средней школы институтом широко поставлена консультация при кабинетах для педагогов, открыт экстернат для преподавателей, желающих повысить свою научную квалификацию, предпринято по заданию Горono обследование постановки преподавания языка, литературы и истории в средних школах Ленинграда; совместно с Курсами директоров организована специальная группа по изучению истории и литературы и т. п.

В связи с общими задачами культурного строительства растет значение института в области подготовки высококвалифицированных строителей культуры социалистического общества.

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Исторический факультет института prepares квалифицированных педагогов и научных работников-историков, вооруженных марксистско-ленинской методологией, — историков высокой общей и специальной культуры.

Учебные планы и программы, наличный профессорско-преподавательский состав, состав студентов, книжный фонд Исторического кабинета — создают все предпосылки для выполнения факультетом задач, поставленных перед ним партией и правительством в историческом постановлении о преподавании истории, развития его, наряду с другими историческими факультетами Союза, в мощный центр подготовки кадров исторического фронта и научно-исследовательской работы в области исторической науки.

В высокой степени благоприятным моментом для развития Исторического факультета является то обстоятельство, что он находится в системе ЛИФЛИ, представляющей своеобразный и единственный в своем роде комплекс органически связанных между собою специальных факультетов по различным отраслям общественных наук (литературный, лингвистический, философский факультеты).

Нормальный учебный план факультета предусматривает в течение первых трех лет общую методологическую и историческую подготовку, на базе которой создается возможность дальнейшей углубленной работы в области узкой специальности в течение остальных двух лет курса.

Политэкономия, диамат, истмат, общие курсы по истории доклассового общества, истории Греции и Рима, средних веков, нового времени, истории колониальных и зависимых стран, истории СССР, истории ВКП(б); новые языки, латинский (обязательно для всех) и, начиная со II курса, греческий и восточные (китайский, турецкий, персидский и пр. языки) для студентов, наметивших уже свою специальность по античности или истории колониальных народов, — вот та обширная база, которая создается в течение трех лет для дальнейшего направления в сторону специализации. Сюда надо прибавить общеобязательные курсы по западноевропейской историографии, истории мировой литературы в XIX и XX столетиях, педагогике, источниковедению, палеографии и факультативный курс по истории социализма.

Ряд просеминаров и семинаров уже с первого года направляют работу студентов по линии усвоения и использования первоисточников, критического их анализа, по линии накопления элементов и навыков научно-исследовательской работы. Опыт текущего года показывает, что студенчество с успехом справляется с такой работой, обнаруживая огромный интерес к усвоению конкретного исторического материала и в особенности первоисточников.

IV и V курсы дают уже профиль специалистов-историков: 1) доклассового общества, 2) античного общества, 3) средних веков, 4) нового времени, 5) истории колониальных и зависи-

мых народов, б) истории СССР. Соответственно этим основным специальностям факультет состоит из 6 основных кафедр.

Учебный план IV и V курсов предусматривает уже большую гибкость по линии выбора студентом лекционных курсов. Так, например, историки СССР на IV курсе кроме обязательных курсов, как русская историография, история русской литературы XIX—XX вв., образование Московского государства и др., — могут по выбору слушать специальный курс истории Киевской Руси или курс истории, закрепощения крестьян в России, историю завоеваний Средней Азии или историю завоевания Кавказа. В высокой степени важная задача — разработка истории народов СССР находит свое отражение не только в постановке общего курса, но и специальных курсов по истории отдельных национальных республик.

V курс уделяет лишь 360 час. на обязательные лекционные курсы и семинары. Остальное время предназначается на дипломную работу.

IV и V курсы уделяют определенное время для факультативных дисциплин. Медиевисты, например, имеют такие факультативные дисциплины, как история античной и средневековой литературы, история античной и средневековой науки и философии; историки нового времени — история католической церкви, история искусства, история Латинской Америки, история Австралии, Испании и т. д.

IV и V курсы имеют обязательную педпрактику.

Наличные силы профессорско-преподавательского состава, обслуживающего кафедры Исторического факультета по указанным специальностям, обеспечивают проведение в жизнь учебных планов на достаточно высоком теоретическом уровне. Профессора — члены-корреспонденты Академии наук — Томсинский, Добиаш-Рождествеиская, Греков, Конрад; профессора: Струве, Ковалев, Розенталь, Быковский, Гревс, Годес, Тарле, Щеголев, Молок, Лозинский, Равдоникас, Корнатовский, Алимов; доценты: Кокин, Ульянов, Мавродин, Троцкий, Раков, Попов, Илюкович, — вот тот мощный профессорско-преподавательский коллектив, который составляет Исторический факультет. Этот коллектив в состоянии обеспечить не только образцовое проведение учебных планов, но и *научную работу*

кафедр, которая выдвигается факультетом на первый план, как основная работа кафедр, служащая залогом высокого уровня всей совокупности деятельности факультета.

Научная работа кафедр направляется не по линии дублирования научной работы специальных исторических научно-исследовательских институтов, а по линии проблем, связанных с насущными потребностями Исторического факультета как центра подготовки научно-преподавательских кадров. Сюда входят:

1) Подготовка к изданию общих лекционных курсов (в 1934/35 г. готовятся следующие курсы: а) Розенталь «История средних веков», б) Щеголев и Молок «История нового времени», в) Артамонов «История родового общества в Восточной Европе».

2) Подготовка к изданию сборника программ факультета, требующая *научной* работы над программами, систематического обсуждения принципиальных вопросов, научных проблем, возникающих в ходе работы над ними.

3) Обсуждение кандидатских и докторских диссертаций и отдельных их частей и научных сообщений аспирантов по существу их работ.

4) Подготовка исторического сборника «Ученых записок» института.

5) Научные доклады для всего института в связи с основными юбилейными датами.

Студенческие научные кружки, руководимые кафедрами, осуществляют по заданию кафедр и отдельных профессоров ряд библиографических и рефератных заданий, связанных с научной работой кафедры.

Наличный профессорско-преподавательский коллектив обеспечивает и работу с аспирантурой Исторического факультета, функционирующей в составе полных трех курсов. Некоторые работы аспирантов готовятся к печати.

Аспиранты с первого же года приступают к работе над индивидуальной темой под руководством профессора, одновременно работая над общими историческими науками и специаль-

ными предметами (источниковедение, историография) и основными проблемами исторической закономерности.

Аспирантские доклады обсуждаются и защищаются на кафедре. Работа аспирантов протекает по индивидуальным производственным планам, согласованным с руководителями и утвержденным кафедрой.

Немаловажное значение приобретает для работ факультета *исторический кабинет*, находящийся в стадии реорганизации, вызванной необходимостью обслуживания им научно-учебного производственного процесса в новых условиях. Кабинет обладает исключительно ценным и богатым книжным фондом (до 60 тысяч названий, ряд редких изданий и коллекций). При нем концентрируется вся научно-библиографическая и консультационная работа. С ним тесным образом связывается и работа студенческих научных кружков.

Исторический факультет устанавливает регулярную связь с работниками театра и кино по линии консультации исторических постановок, участия в их обсуждении и по заданию Горono предпринял обследование постановки преподавания истории в средней школе.

ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Лингвистический факультет института (недавно еще языковедческое отделение) организовался и вырос на базе кафедр, кабинетов и научных лабораторий, которые составляли в прошлом факультет языка и истории материальной культуры и факультет восточных языков Ленинградского государственного университета.

Пережив ряд пертурбаций, связанных с определением профиля подготовляемых специалистов, изжив внутри себя на этом пути тенденции к узкому практицизму — техницизму, умерщвлявшему научное знание и подменявшему его суррогатом; четко размежевавшись со смежными научными дисциплинами: историей, литературой и историей материальной культуры на началах совместного научного общения и творчества, — Лингвистический факультет только лишь, с 1932/33 уч. года нашел

свой путь, стал на правильные рельсы, преодолел, в области плана и программы установки на специалиста-техника (не лингвист, не специалист по конкретным языкам, а редиздатчик, музеевед, педагог и т. п.), а в смысле научной базы остатки филологизма буржуазной науки, которые давили научную лингвистическую мысль, распыляя ее энергию между слишком пестрыми, несвязанными между собою объектами.

Факультет преодолел все это и перешел к высшему этапу в развитии науки — к изучению специфических закономерностей в явлениях единого языкотворческого процесса как проявления классовой идеологии, одновременно объединив рассыпавшиеся за период 1929—1932 гг. научные силы на платформе советской науки, восстановив ряд кафедр, специальностей, которые всегда были гордостью нашей лингвистической науки. Этим факультет стал в шеренгу учреждений, имеющих высокую актуальность, и поднялся на уровень мировой научной мысли (ибо не следует забывать, что наше кавказоведение, арабистика, иранистика и некоторые другие специальности, представленные крупнейшими исследователями в области этих дисциплин на факультете, вписали блестящие страницы в историю лингвистической мысли XIX—XX вв. у нас и на Западе). И в этом отношении неиссякаемая энергия, энтузиазм и научные установки, проводимые акад. Н. Я. Марром, его ближайшими учениками и сотрудниками, сыграли решающую роль в строительстве факультета. Впервые организованы циклы по не так давно еще бесписьменным языкам (вепский, ижорский, курдский, гольдский и др.), в оформлении и изучении которых активнейшее участие принимают работники факультета (проф. Орбели, проф. Бубрих, доц. Юнус, асс. Хямяляйнен и др.).

Поставлено изучение языков, доселе массово не изучавшихся в стенах советского (да и не только советского) вуза (африканские: хауса, суахели; корейский, мордовский, таджикский и др.).

Интенсивно идут изучение, разработка и подготовка специалистов по языкам Советского Севера (намыланский, ненецкий, лауроветланский, мансийский, эвенкийский, гольдский и др.).

Широко изучаются языки Ближнего и Дальнего Востока (турецкий, персидский, японский, китайский). Языки Западной Европы (французский, немецкий, английский, испанский, итальянский и др.).

Наряду с этим изучаются мертвые языки (санскрит, ассирийский, арабский, древнееврейский, греческий, латынь и др.).

Факультет многонационален не только по языкам, представленным в его учебном плане, но и по своему наличному студенческому составу. Компактными группами учатся марийцы, эстонцы, финны, вепсы, ижоры, армяне, грузины, мордвины, курды, корейцы, таджики, буряты, тюрки, поляки, болгары, греки и др.

Советский многонациональный пролетарский молодежь овладевает высотами науки. Из 42 защищенных в 1933/34 году дипломных работ 10 были признаны годными к печати.

В 1933/34 учебном году факультет получил четкий профиль, пятилетний срок учебы, пятилетний учебный план.

Отныне факультет готовит «младших научных работников и преподавателей вузов», удовлетворяя растущие из года в год насущные потребности в кадрах исследователей и работников-практиков для национальных областей, республик и научных учреждений общесоюзного значения.

Факультет работает в тесной связи с рядом исследовательских учреждений (Институт языка и мышления им. акад. Марра, Институт востоковедения, Институт народов Севера при ЦИК, Эрмитаж и др.), где студенты проходят практику, принимают участие в исследовательских ячейках и т. п. При факультете имеются пять больших кабинетов с ценнейшими фондами в 90 тысяч томов и две научные лаборатории.

Ныне Лингвистический факультет представляет собой единственное по своим задачам и размерам в Союзе учреждение — лингвистический учебно-научный центр, где сконцентрировано изучение и исследование множества языков мира на широкой методологической и исторической базе.

Письменные и бесписьменные, живые и древние мертвые языки представлены на факультете лучшими специалистами в этой области, что обеспечивает высокое качество знаний, освое-

ние языкового материала и постоянно бодрствующую научную мысль.

В изучении конкретных языков интересы теории увязываются с интересами практики. Изучающие их работают как над проблемой стройки и перестройки литературных языков, соответственно задачам и потребностям строящегося социализма, так и над овладением и переработкой всего наследства буржуазной культуры.

Факультет имеет одиннадцать кафедр, во главе которых стоят профессора с крупными именами и авторитетом в лингвистической науке: акад. [Н. Я. Марр], акад. И. И. Мещанинов, акад. Н. С. Державин, акад. С. А. Жебелев, акад. Ф. И. Щербатский, акад. В. М. Алексеев, акад. И. Ю. Крачковский, члены-корреспонденты Академии наук: проф. И. А. Орбели, проф. А. А. Фрейман, проф. В. Ф. Шишмарев, проф. С. П. Обнорский, проф. Л. В. Щерба, проф. А. И. Малеин, проф. Н. И. Конрад, проф. Поппе и др.

Кафедры эти охватывают значительную группу языков (славянских, романских, германских, финно-угорских, иранских, кавказских, северных, тюркских, монгольских, семитских, хамитских, классических, дальневосточных и др.), внутри которых проведено членение на конкретные языки, общее число которых в 1934/35 уч. году составляет солидную цифру 34.

Факультет является одним из наиболее мощных в институте как по количеству студентов (350 чел.), так и по количеству и качеству профессорско-преподавательского состава (свыше 100 чел.).

Учебный план построен таким образом, что специализация вводится с первого года попутно с предметами общеметодологическими (политэкономия, диамат, истмат, история, история философии и др.) и специально факультетскими, которые общи для всех специальностей (общее языкознание, история лингвистических учений, экспериментальная фонетика, физиология речи и др.), при чем из года в год количество специальных дисциплин увеличивается, составляя в общем 78% всего учебного плана.

В число специальных дисциплин, кроме изучения теории и

практики основного языка (до 500 часов ежегодно), входят: диалектология, история языка, история данной страны, история национальной литературы (на всех ее этапах) и устного творчества, история изучения данного языка, от 3 до 5 вспомогательных языков, относящихся к данной языковой группе, два новых западноевропейских языка (один из которых факультативен); в план включены специальные курсы и специальные семинары по отдельным лингвистическим и смежным проблемам (язык и мифы) и др., изучение не менее одного языка иной языковой группы и, наконец, методика преподавания и методика научной работы.

Применение основных положений классиков марксизма к изучению и освоению как всего глоттогонического процесса, так и материалов каждого отдельного языка, историко-генетически изучаемого, с учетом новейших достижений лингвистической науки, обеспечивает изучающему развитие широкого лингвистического кругозора, накопление солидного фонда материальных знаний, четкую направленность научных интересов, правильное идеологическое освещение материалов, — словом все то, что насущно необходимо, чтобы стать подлинным научным работником, активным участником социалистического строительства.

ФИЛОСОФСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Философский факультет Ленинградского института истории, философии и лингвистики — самый молодой в институте. Он был организован только в январе 1933 г. и поэтому еще полностью не развернул своей работы. Так, например факультет имеет только I, II и IV студенческие курсы и I и II курсы аспирантуры. Философский факультет подготавливает квалифицированных педагогов по диалектическому и историческому материализму для высшей школы и младших научных сотрудников научно-исследовательских институтов марксизма-ленинизма. Философский факультет ставит своей задачей выковать крепкие кадры воинствующих материалистов, стойких борцов за марксистско-ленинскую теорию.

Содержание учебного плана факультета определяется как

необходимостью овладения основными философскими дисциплинами, так и необходимостью подвести под философию солидную базу знаний по ряду основных общественных и естественно-научных дисциплин. Отсюда наличие цикла исторических предметов (4), естественно-научного цикла (4), экономического цикла (4), литературно-лингвистического (3 + 2 фак.). Значительное место отводится изучению иностранных языков; обязательно — двух новых и факультативно — древних (латинский и греческий).

Нельзя быть философом, не зная истории науки философии в целом и в особенности истории философии. Отсюда и значительная роль в плане историко-философских дисциплин. Значительное место отводится изучению материалистической диалектики и критике буржуазной философии. Точно так же серьезное внимание уделено историческому материализму и циклу предметов, связанных с ним. Прохождение предмета всех трех основных философских циклов построено по следующему принципу: изучение и критика буржуазной философии и социологии, сужение проблематики по мере перехода от лекционных курсов к просеминарам и семинарам, возможность выбора семинара с целью некоторого профилирования студентов и подведения их к темам дипломной работы.

Для осуществления учебного плана руководство Философского факультета вошло в тесный контакт с Институтом философии Комкадемии (ЛОКА) и привлекло к работе значительное число работников этого института, а равно и институтов Академии наук. Так, по историко-философскому циклу привлечены к работе: проф. Тымянский, проф. Кучеров; по циклу материалистической диалектики — проф. Ральцевич, проф. Широков, проф. Янковский, проф. Вайсберт, проф. Ульрих; по истматовскому циклу (который только начинает разворачиваться) — проф. Спокойный, проф. Айзенберг. По естественно-научному циклу руководством привлечен к работе проф. Презент и др. Кроме того в целях привлечения лучших философских сил в ЛИФЛИ Философский факультет обеспечил уже с осени текущего года постановку факультативных курсов, являющихся, результатом многолетней научно-исследова-

тельской работы ряда научных сотрудников ЛОКА и Академии наук.

Наличие серьезного кадра профессорско-преподавательских сил создало возможность организации при Философском факультете аспирантуры, ставящей своей задачей подготовку высококвалифицированных научных работников, могущих уже через два года обеспечить доцентурой ряд основных философских дисциплин. В аспирантуру принимались лица, окончившие общественно-экономический вуз, имеющие 2—3-летний стаж педработы по диалектическому материализму, показавшие ряд данных в научно-исследовательской работе. Благодаря этому работу семинара аспирантуры удалось сразу поставить на высокий теоретический уровень.

Постановлением Наркомпроса единая до сих пор кафедра диамата — истмата разукрупнена на 3 кафедры: истории философии, диалектики природы, диалектического и исторического материализма.

Научно-исследовательская работа всех кафедр должна стать стержнем всей их работы и тем самым влиять и на высокое качество педагогического процесса. Факультету удалось добиться в этом отношении решающих сдвигов: необходимость научной работы вошла в сознание и в практику деятельности каждого работника кафедры. В настоящее время факультетом подготовлен к печати ряд работ.

При Философском факультете есть специальный философский кабинет, развивающийся в центр научно-методической работы кафедр. Библиотека кабинета, несмотря на свою молодость (существует менее года), насчитывает уже более 20 000 томов преимущественно философской литературы. В своем составе она имеет редчайшие произведения классиков философии в оригинале. За счет обмена книжных фондов и приобретения новой литературы количество книг постепенно увеличивается.

Предпринимаемая кабинетом организация комнаты-выставки по истории философии, благодаря поддержке членов кафедры и ряда студентов, безусловно окажет огромную помощь как учебной, так и научной работе факультета.

Факультет еще только разворачивается, он неизбежно стал-

живается с рядом трудностей. Сплоченность коллектива научных работников, аспирантуры и студенчества обеспечивают не только преодоление этих трудностей, но и возможность активного включения кафедры в ряд мероприятий на фронте развития социалистической культуры.

ЛИТЕРАТУРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Литературный факультет ЛИФЛИ имеет своей целевой установкой готовить специалистов-литературоведов, младших научных сотрудников научно-исследовательских литературоведных учреждений, младших преподавателей вузов и педагогов-литературоведов для старших звеньев средней школы.

Литературный факультет до сих пор был единственным литературоведным вузом, ставившим задачу широкого литературно-исторического и литературно-теоретического образования.

Пользуясь силами входящих в ЛИФЛИ факультетов исторического, философского, лингвистического, факультет строит литературное образование на базе исторических, философских и лингвистических знаний. Тем не менее специальный литературоведный цикл в учебном плане факультета является основным и ведущим, занимая в нем 50% учебного времени. Большое внимание факультет уделяет языковедческим дисциплинам, в частности изучению западноевропейских языков, особенно на отделении западных литератур, где удельный вес языковедческого цикла определяется 33% учебного времени.

Центральное место в учебном плане факультета занимает история литературы. В отличие от прежней практики преподавания этой дисциплины и от практики других литературоведных вузов, курс истории литературы на Литературном факультете является сложным и разветвленным. История литературы, слагаясь из ряда дисциплин: древней и средневековой, новой, новейшей и современной, имеет ряд вспомогательных дисциплин, обеспечивающих практическую подготовку студентов к научно-исследовательской и педагогической работе (методы научно-исследовательской литературоведной работы, текстология и палеография, методика преподавания литературы и т. д.). С другой стороны, система специальных семинаров и просеми-

наров, факультативных и альтернативных курсов обеспечивает углубленное изучение отдельных проблем и частей курса, дифференцирует интересы, помогает выявлению склонностей и определению научной специальности окончившего факультет.

Факультет имеет два отделения: русской литературы и западноевропейских литератур. Последнее состоит из двух секторов — германского и романского (в будущем проектируется и английский). Квалификация окончивших факультет определяется отделением и сектором (специалист по русской литературе по литературам немецкой, романским и т. д.); однако преподавание на любом отделении и секторе отделения предусматривает достаточно солидную подготовку в области как русской литературы, так и общего курса западноевропейских литератур. Специализация же достигается либо специальными семинарами и курсами, либо более углубленной проработкой общего курса. Так, курс истории русской литературы, состоящий для специалистов из пяти дисциплин (древний и средневековый периоды русской литературы, XVIII век, XIX век, XX век, современная русская литература), имеет специальные семинары по изучению творчества мастеров литературы (пушкинский семинар, тургеневский, щедринский и др.; в будущем — чеховский, горьковский); прохождение двухгодичных авторских семинаров входит в обязательный минимум работы каждого студента. Семинары имеют учебно-исследовательский характер и связывают факультет с общей системой научной работы ЛИФЛИ в целом. Точно так же общий курс истории западноевропейской литературы, разделенный для специалистов-западников на отдельные дисциплины (средневековье и Ренессанс, XVIII век, XIX век и т. д.), имеет специальные курсы (немецкой литературы, романских литератур и т. д.) и специальные семинары.

Вместе с советским литературоведением факультет сделал большой шаг вперед и в содержании историко-литературных дисциплин: от голого методологизирования к конкретному историзму, к специфике, к изучению литературного мастерства классиков литературы на основе марксистско-ленинской методологии.

Практическая работа учащихся факультета предусматривается

специальными практикумами по библиографии, текстологии и специальными практическими занятиями в школах и исследовательских учреждениях.

Выполнение учебных планов факультета обеспечено преподавательским составом. Факультет имеет 13 профессоров и 9 доцентов и объединяет почти все научные литературоведные силы Ленинграда. Курсы факультета обслуживаются виднейшими представителями советского литературоведения: акад. А. С. Орлов, профессора: М. Н. Азадовский, П. Алексеев, В. В. Гиппиус, В. А. Десницкий, В. Е. Евгеньев-Максимов, В. М. Жирмунский, Н. К. Пиксанов, А. А. Смирнов, И. И. Толстой, А. Г. Фомин, Б. М. Эйхенбаум и др.

Благоприятным обстоятельством для развертывания научно-учебной работы является наличие на факультете большого (30 чел.) коллектива аспирантов. Научно-исследовательская работа аспирантов строится, главным образом, на индивидуальном плане научно-исследовательской работы, руководимой отдельными профессорами факультета под общим наблюдением кафедр. В учебном плане аспирантуры видное место отведено методике и технике научной работы, освоению научной литературы и литературных текстов, а также западноевропейским языкам. В текущем году к защите кандидатской работы готовится 9 выпускников-аспирантов, работающих над темами историко-литературными и историографическими. Диссертациями аспирантов охвачены авторы XVIII и XIX вв. (Княжнин, Шевырев, Гоголь, Некрасов, Чернышевский, Щедрин, писатели-петрашевцы); один из выпускников специализируется по западным литературам (германской), один по средневековой русской литературе и один по фольклору.

Научная работа двух кафедр факультета (истории русской литературы и истории западных литератур) складывается из работ преподавательского состава и работ аспирантов. Сюда примыкает работа по фиксации отдельных курсов, читаемых на факультете, а также работа семинаров, объединяющих студентов или аспирантов. Помимо кандидатских сочинений аспирантов готовятся работы по Пушкину, Щедрину, Тургеневу, курсы акад. Орлова и проф. Пиксанова, работы по отдельным

проблемам западной литературы и по вспомогательным литературным дисциплинам.

В качестве научной базы факультет имеет Литературный кабинет с книжным фондом в 20 000 томов книг по литературоведению. В этом числе богатая коллекция изданий русских классиков, русских периодических изданий и пр. Западное отделение факультета обслуживается романо-германским кабинетом при Лингвистическом факультете ЛИФЛИ.
