

**А. О. БОРОНОЕВ, Н. Г. СКВОРЦОВ**

## **СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ: ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

---

*БОРОНОЕВ Асалхан Ользонович – доктор философских наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории социологии факультета социологии. СКВОРЦОВ Николай Генрихович – доктор социологических наук, профессор, заведующий кафедрой сравнительной социологии, декан факультета социологии СПбГУ.*

---

В развитии социологии и социологического образования в России Санкт-Петербургский университет занимает особое место. Здесь работали выдающиеся русские социологи, формировались научные школы. Здесь закладывались традиции, создавая основы преемственности в развитии отечественной социологической мысли.

Из множества факторов, влиявших на становление и развитие социологии в России во второй половине XIX века, выделяются потребности в познании и осмыслении социальных изменений, происходивших в стране, а также поиски путей реформирования и модернизации общества в целом и различных сторон общественной жизни. В пореформенный период, когда обнажились и резко обострились многие социальные проблемы, необходимость научного анализа протекавших процессов стала ощущаться особенно остро. Поиски решения этих проблем, дискуссии о путях развития страны, происходившие в интеллектуальных кругах, стимулировали интерес к социологии – относительно новой тогда научной дисциплине, включавшей в свой предмет широкий круг вопросов общественной жизни: динамика социальной структуры, социально-политические отношения, социальная политика, социально-демографические проблемы, состояние социальных институтов общества и т.д. Эти и многие другие вопросы нуждались в научном изучении и объяснении. Поэтому социология в России, начиная с 60-х гг. XIX в., становится актуальной и весьма популярной наукой, а распространение социологических идей происходит очень интенсивно. В это время начинают формироваться основы русской социологической школы в ее разных направлениях и ориентациях<sup>1</sup>. У ее истоков стояли выдающиеся мыслители – **Н.Г. Чернышевский, П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский, Н.И. Кареев, М.М. Ковалевский, С.Н. Южаков, Е.В. Де Роберти** и др.

Несмотря на широкое распространение и популярность социологических идей, в России в то время не было социологического образования. Причиной этого была прежде всего консервативная политика властей. Власти смотрели на социологию как на «неблагонадежную» науку и препятствовали как ее преподаванию, так и подготовке профессиональных социологов в университетах. Тем не менее, уже с 90-х годов XIX в., социологические идеи начинают активно использоваться в преподавании курсов лекций по различным дисциплинам. Это было особенно характерно для Санкт-Петербургского университета. Так, **Н.М. Коркунов** включал социологические размышления в лекции по вопросам права и государственного права, **А.С. Лаппо-Данилевский** и **Н.И. Кареев** – в лекции по истории, **Л.И. Петражицкий** – по философии и праву, **М.М. Ковалевский** – по конституционному праву зарубежных стран и т.д.

По различным свидетельствам, "социологизация" курсов, особенно юридических и исторических, наблюдалась и в других университетах. Видимо, это было характер-

но для многих высших учебных заведений России того времени. П.А. Сорокин, имея в виду преподавание в Петербургском университете, писал, что, "несмотря на отсутствие официального признания социологии как науки, многие социологические проблемы обстоятельно рассматривались в лекционных курсах, посвященных праву, экономике, теории и философии истории, политическим наукам, криминологии, этнографии и т.д."<sup>2</sup> Одновременно шла борьба за признание статуса социологии как университетской дисциплины. Особенно активно ее вели профессор и преподаватель Петербургского университета **М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев, П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев**, сотрудничавший с ними **Е.В. Де Роберти**. Особую остроту эта борьба приобрела в начале XX века в связи с открытием в 1912 г. *социологической секции* при Историческом обществе Санкт-Петербургского университета. В организации секции приняли участие все ведущие социологи и историки университета и города: уже упоминавшиеся **Н.И. Кареев** (председатель), **М.М. Ковалевский, Е.В. Де Роберти, Е.В. Тарле, А.С. Лаппо-Данилевский, П.А. Сорокин, Л.И. Петражицкий**, а также **А.А. Чупров, П.Б. Струве** и др. **П.А. Сорокин** (в 1912 г. – студент 3 курса университета) в журнале "Запросы жизни", издаваемом при активном участии М.М. Ковалевского, опубликовал статью, в которой обосновал значение деятельности упомянутой секции для становления социологии в России. Он рассматривал ее как зародыш будущего "*социологического общества*", которое действительно было создано в 1916 г. В этой статье П.А. Сорокина чувствуются мотивы его учителя М.М. Ковалевского, который в 1910 г. в своей "Социологии" с возмущением писал: "...Социология, обнимающая все области социального знания, синтезирующая их основные выводы, раскрывающая перед нами причины прогресса и упадка отдельных наций, указывающая на условия примирения порядка с поступательным ходом истории, продолжает оставаться изгнанной из высших школ и пользуется незавидной репутацией у официальных педагогов"<sup>3</sup>.

С деятельности названной группы социологов *начинается русская академическая (университетская) школа социологии*, о которой мечтал М.М. Ковалевский. Он писал, что начавшееся преподавание социологии в России (вначале в негосударственных вузах) будет "содействовать образованию недостающей еще школы русских социологов"<sup>4</sup>. По его мнению, в России социологические идеи достаточно развиты и распространены, но отсутствует обучение социологии молодого поколения, а это – важнейший фактор развития социологического сообщества. Поэтому в творчестве Ковалевского и его единомышленников огромное место занимали идеи социологического образования. Важное значение имела и деятельность ученого по формированию национального социологического сообщества.

В 1901 г. в Париже была открыта *Русская Высшая школа общественных наук, которую можно считать первым отечественным опытом обучения социологии, прообразом социологического факультета*. Создатели школы – **М.М. Ковалевский, И.И. Мечников, Ю. Гамбаров, Е.В. Де Роберти** – изначально ставили целью обучение слушателей философии и методологии естественных и общественных наук. Но ввиду того, что организаторы в основном были приверженцами социологии, а эта наука была в России фактически под запретом, в обучении преобладала социологическая проблематика и курсы по социологии. Лекции читали все ведущие социологи и видные политики России того времени: **М.М. Ковалевский, Н.И. Кареев, Е.В. Де Роберти, П.Н. Милоков, П.Л. Лавров, С.А. Муромцев, А.А. Чупров, И.И. Мечников, Л. Оболенский, В.М. Чернов, Г.В. Плеханов, В.И. Ульянов (Ленин)**, а также *ведущие французские социологи* – **О. Сеньобос, А. Эспинас, Р. Вормс, Г. Тард, Л. Болье, Э. Дюркгейм, Э. Реклю** и др. Из стен школы вышли известные в будущем социологи, среди которых **К.М. Тахтарев, А. Магазинер, С.Г. Струмилини** и др.

Опыт, накопленный школой, оказался бесценным для России. Основные социологические курсы, которые читались в Париже в 1901–1905 гг., были представлены в Высшей вольной школе в С.-Петербурге, а затем в Психоневрологическом институте, где была учреждена *первая в России кафедра социологии*. Ее возглавил **М.М. Кова-**

**левский**, после него – Е.В. Де Роберти, П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев. Согласно архивным данным, М.М. Ковалевский был избран профессором Психоневрологического института по кафедре социологии 1 октября 1907 г., очевидно, кафедра была создана тогда же<sup>5</sup>.

Традиции Русской Высшей школы общественных наук продолжились в *Петроградском университете* после Октябрьской революции; с 1917 г. там было разрешено читать курсы социологии. В 1919 г. были открыты кафедра и отделение социологии при факультете общественных наук (ФОН) под руководством **П.А. Сорокина** (в 2004 г. первой кафедре социологии в государственном учебном заведении России исполнилось 85 лет). На кафедре, кроме Сорокина, работали К.М. Тахтарев, Н.А. Гредескул. Курсы социологии читали Н.И. Кареев и др. Именно в Санкт-Петербургском университете формировались, по словам Н.И. Кареева, первые "профессиональные преподаватели" социологии. Здесь подготовлены и изданы совместно с Социобиблиографическим (позднее: Социологическим) институтом *первые в стране программы по социологии*, которые были затем модернизированы для нужд университетов и включены в учебные издания<sup>6</sup>. Таким образом, *отечественная социология обрела официальный статус только после Октябрьской революции*, и первые послереволюционные годы были годами развития социологических исследований и социологического образования.

По известным причинам, начиная с середины 1920-х годов и на долгие годы вперед, социология в СССР оказалась в жестких тисках "единственно верной" идеологии марксизма-ленинизма. Тем не менее, на протяжении этого периода социологическая наука в тех или иных модификациях была представлена в Ленинградском университете. Особенно активизировались социальные исследования в 60-е годы. В это время в университете были созданы лаборатории социологических исследований (1960) и социально-экономических исследований (1959), лаборатория антропологии и дифференциальной психологии. В 1965 г. по инициативе **Б.Г. Ананьева** в ЛГУ был образован *Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований (НИИКСИ)*. На различных факультетах читались курсы лекций по методологии и методике социологии, получили развитие *философско-социологические школы*, среди которых особое место занимали ленинградская школа истории русской философии и социологии (**А.А. Галактионов, П.Ф. Никандров**) и социально-философская школа **В.П. Тугаринова**. На кафедрах и в научно-исследовательских лабораториях университета работали видные социологи **И.С. Кон, В.А. Ядов, А.Г. Здравомыслов, В.Я. Ельмеев, А.В. Дмитриев** и др.

В конце 70-х-начале 80-х гг. студенты философского факультета ЛГУ получили возможность специализироваться по *прикладной социологии* (под руководством **А.К. Белых, Л.Т. Кривушина, И.Б. Вишневого** и др.). В 1984 г. отделение прикладной социологии было открыто на экономическом факультете (**В.Я. Ельмеев, В.Г. Овсянников**).

Несмотря на этот опыт и многолетние традиции развития социологии, вплоть до 1989 г. в стране не существовало полнокровной подготовки профессиональных социологов. Ситуация изменилась после известного постановления ЦК КПСС "О повышении роли марксистско-ленинской социологии в решении узловых проблем советского общества" (1988 г.). В соответствии с постановлением, *в Московском и Ленинградском университетах были открыты социологические факультеты*. Первым деканом факультета социологии ЛГУ стал профессор **А.О. Бороноев**. С 2000 г. деканом факультета является профессор **Н.Г. Скворцов**.

С момента основания факультет социологии Ленинградского, а затем Санкт-Петербургского, университета основывался на традициях, которые были заложены выдающимися предшественниками-социологами, в первую очередь – представителями русской академической школы социологии. Значительную роль в становлении нового факультета сыграл опыт, накопленный отделением прикладной социологии

экономического факультета, социологической специализацией философского факультета, лабораториями и отделами НИИКСИ.

*Концепция подготовки специалистов* на факультете всегда строилась на сочетании в практике преподавания фундаментального социологического знания с эмпирическими, прикладными исследованиями. Это дополнялось стремлением факультета к максимально гибкому и оперативному реагированию на потребности общества в специалистах различного профиля – не только социологов, но и представителей иных профессий и направлений, связанных с социологией. Так была открыта подготовка социальных антропологов (на отделении социальной антропологии), экономистов по труду (отделение экономической социологии), специалистов по социальной работе (отделение социальной работы), социологов-информатиков (отделение прикладной информатики), а с 2004 г. – специалистов по работе с молодежью. В настоящее время на факультете учится около 1300 студентов, представляющих различные образовательные программы и разные формы обучения.

Вместе с тем, диверсификация образования на факультете отнюдь не свидетельствует об ослаблении интереса к социологии как таковой. Более того, социология всегда рассматривалась и рассматривается как ядро подготовки всех специальностей, представленных на факультете. Студенты-антропологи, экономисты, социальные работники, информатики, "молодежники", не говоря уже о социологах, – получают в первую очередь фундаментальное социологическое образование. Так выстроены учебные планы, определяющие траектории подготовки специалистов разного профиля. В этом мы видим важную отличительную особенность образования, получаемого на нашем факультете.

Особое внимание ученые факультета уделяют *исследованию исторического наследия российской социологии*. Так, в 1993 г. было возрождено основанное, как отмечалось, в 1916 г. "Русское социологическое общество им. М.М. Ковалевского" (с 1998 г. – "Социологическое общество им. М.М. Ковалевского"). В серии "Российские социологи", издающейся с 1997 года, опубликованы "Социология" (в 2-х тт.) М.М. Ковалевского (1997), "Герои и толпа. Избранные труды по социологии в 2-х тт." Н.К. Михайловского (1998), книги П.А. Сорокина "Заметки социолога" и "О русской общественной мысли" (2000). Готовятся к печати работы Е.В. Де Роберти и К.М. Тахтарева. С 1993 г. издается серия "Российская социология", в которой освещаются основные этапы развития русской социологии, рассказывается о забытых именах и идеях. На факультете ежегодно защищаются докторские и кандидатские диссертации, посвященные анализу творчества представителей российской социологической мысли прошлого.

С самого момента основания факультета было совершенно очевидно, что в построении новой концепции социологического образования невозможно опираться исключительно на накопленный отечественный опыт. Тем более, что развитие социальных наук в советский период происходило в условиях идеологического давления, закрытости от остального мира, в результате чего по многим направлениям российская социология оказалась на периферии современных научных дискуссий. Именно поэтому был провозглашен *курс на активное сотрудничество с зарубежными университетами, крупнейшими социологическими центрами*. Развитию контактов с западными партнерами способствовали крупные международные проекты Европейского сообщества "Темпус–Тасис": "Модернизация социологического образования на факультете социологии Санкт-Петербургского государственного университета" (1994–1997), "Создание в СПбГУ международного центра непрерывной подготовки социальных работников" (1997–2000), "Развитие гендерных исследований в контексте социологического образования на факультете социологии" (2002–2005). Более десяти лет продолжается программа преподавания социологии на немецком языке, поддерживаемая Германской службой академических обменов. Социологи принимают активное участие в деятельности Центра изучения Германии и Европы СПбГУ. В 2004 г. на факультете в сотрудничестве с социологами Билефельдского универси-

тета была открыта совместная магистерская программа на английском языке "Европейские общества". В ближайшее время готовятся к открытию совместные магистерские программы с французскими социологами ("Социология организаций и профессий"), немецкими и австрийскими специалистами ("Гендерные исследования"), учеными из Голландии и Южной Кореи ("Глобальная социология"), американскими исследователями ("Общественное здоровье").

Проведение политики открытости, постоянное расширение и укрепление международных контактов, безусловно, приводит к положительным результатам: приближение учебных программ к международным стандартам, улучшение качества обучения и научно-исследовательской деятельности. Расширению научного кругозора преподавателей, студентов и аспирантов способствуют лекции и курсы, которые читали и читают на факультете известные зарубежные ученые, среди которых: **Н. Луман, А. Дайксель, Х. Абельс, Х.-У. Отто, Г. Альбрехт, Р. Рытлевски, Ю. Фельдхофф, Х. Харбах, Х. Шрадер, М. Кайзер, Ф. Эттрих, У. Мюллер, Э. Асп, П. Ватье, Ф. Рафаэл, К. Балза, А. Грелон** и др. В последние годы сотрудничество с западными университетами дополняется развитием научных контактов с китайскими и корейскими социологами. В частности, интересный проект сравнительного изучения социально-экономических и политических трансформаций России и Китая объединяет ученых факультета и исследователей Центра сравнительных исследований в Пекине.

Развитию учебно-научного процесса способствует библиотека факультета, фонды которой сегодня насчитывают более 20 тыс. книг и журналов, в том числе более 7 тыс. на иностранных языках. Следует отметить, что библиотека имеет одну из самых богатых в стране коллекций социологической литературы на немецком языке.

Одной из особенностей факультета социологии Санкт-Петербургского университета является развитие в его структуре *социально-антропологической специальности и специализаций*. Отделение социальной антропологии и социальной работы начало работу в 1993 г. (позднее оно было разделено на два самостоятельных отделения). Открытие специальности "Социальная антропология" в те годы было сопряжено с большими трудностями. Например, в перечне учебных специальностей социальная антропология отсутствовала, а в номенклатуре научных специальностей (как, впрочем, и до сих пор) указана только физическая антропология как предмет биологии и этнографии. Благодаря усилиям ученых факультета, в первую очередь профессора **Ю.Н. Емельянова**, была создана концепция подготовки социальных антропологов на базе факультета социологии, разработаны государственный образовательный стандарт дисциплины, учебные планы, курсы лекций. Начиная с 1998 г., из стен факультета выходят дипломированные социальные антропологи. Опыт факультета был использован другими вузами страны, также приступившими к подготовке специалистов по антропологии (МГСУ, РГГУ, Саратовский ГТУ, Читинский госуниверситет и др.).

Необходимость появления на рынке труда специалистов, способных на научной основе решать проблемы социальной защиты населения, работать с социально уязвимыми слоями общества, с самого начала осознавалась на факультете. Результатом этого стало открытие специальности "Социальная работа". В России с ее обилием острейших социальных проблем говорить о важности подготовки *специалистов в области социальной работы* не приходится (хотя, заметим, что открытие и этой специальности не было легким делом). Особенность подготовки социальных работников на факультете заключается в том, что она, как мы уже отмечали, происходит на общем стволе социологической науки. Социология выступает базовой дисциплиной, дающей будущему специалисту необходимый объем фундаментальных знаний, без которого немислим современный управленец социальной сферы (а именно такой профиль выпускника заложен факультетской моделью подготовки на отделении социальной работы). Выработка концептуальных основ такого подхода также стимулировалась международной кооперацией факультета и вниманием к тому, как

строится подготовка в области социальной работы на базе классического университета в зарубежных университетах. В частности, подробно изучался германский и шведский опыт. Поддержка ведущими зарубежными специалистами нашей концепции образования социальных работников подтвердила правильность нашего подхода, суть которого хорошо выразил коллега из Билефельдского университета, специалист с мировым именем профессор Х.-У. Отто: "Только социологический подход к феноменам, с которыми имеет дело социальная работа, идущий от чисто нормативного понимания к причинному анализу, и развивающийся рефлексивный подход к социетальным структурам, – является фундаментальной предпосылкой современной социальной работы"<sup>7</sup>.

Открытие *специальности "Экономика и социология труда"* (ставшей затем – по причине изменения министерством названия специальности – "Экономикой труда") стимулировалось сильными традициями экономической социологии, заложенными еще в бытность существования отделения прикладной социологии на экономическом факультете. Сложившаяся еще в 1960–80-е гг. ленинградская школа социологов-экономистов получила дальнейшее развитие в деятельности отделения экономической социологии факультета, открытого в 1994 г. и объединившего одноименную кафедру с кафедрой социального управления и планирования. Выпускники отделения имеют в дипломе запись "экономист", хотя они прежде всего специалисты в области экономической социологии и социального управления.

Позднее были открыты новые специальности: "Прикладная информатика в гуманитарной сфере" (1999), "Организация работы с молодежью" (2004) – ориентированные главным образом на сферы практической деятельности. Нельзя не отметить, что и здесь мы имеем дело с развитием и углублением традиций отечественной социологии. В частности, при подготовке специалистов по работе с молодежью активно используется багаж исследований в области социологии молодежи, которые долгие годы вел профессор факультета **В.Т. Лисовский**, а ныне продолжают его последователи и ученики.

Сложившиеся специальности определили *структуру факультетской организации*: в настоящее время в составе факультета 10 кафедр (кафедра сравнительной социологии, ставшая результатом международной кооперации и совместных исследований, открыта в начале 2005 г.). Факультет располагает рядом *исследовательских центров*, среди которых Центр социологических исследований с лабораторией визуальной социологии и антропологии, Центр мониторинга социальных процессов, Российско-германский центр социальных наук, Российско-китайский центр сравнительных социально-политических и экономических исследований, Международный центр сравнительных и институциональных исследований. Успешно занимаются решением учебно-научных задач и развитием международного сотрудничества Институт гендерных исследований и Институт восточных и западных обществ. Подготовка специалистов на отделении социальной работы ведется при активном участии Международного центра непрерывной подготовки работников социальной сферы и Центра практической социальной работы и студенческих инициатив.

Факультет социологии на протяжении всех лет своего существования стремился максимально обеспечить *единство образования и науки, учебного и исследовательского процессов*. Важным шагом в этом направлении стало создание Учебно-научного центра социологии (УНЦС) Санкт-Петербургского университета. Эта структура объединяет в единый комплекс факультет социологии, Научно-исследовательский институт комплексных социальных исследований (директор – **В.Е. Семенов**) и Федеральный центр повышения квалификации "Социология" (директор – **В.В. Козловский**). Форма *учебно-научного комплекса* помогает обеспечивать координацию деятельности и рационально распределять ресурсы по трем главным направлениям: развитие основных и дополнительных образовательных программ, повышение квалификации специалистов, проведение научных исследований. Кроме того, такой "социологический альянс" призван способствовать разработке и внедрению в учеб-

ный процесс новейших образовательных технологий в области преподавания социальных наук, а также повышению качества преподавательской и научно-исследовательской деятельности. Например, опыт Федерального центра повышения квалификации "Социология" по развитию дополнительных образовательных программ по общей социологии, преподаванию социологии в высшей школе, социальным коммуникациям, социологии рынков и т.д., активно используется при разработке учебных курсов по основным специальностям и направлениям, представленным на факультете.

За прошедшие пятнадцать лет на факультете социологии сложился высокопрофессиональный коллектив преподавателей и исследователей. Из 130 преподавателей – 43 доктора наук и более 70 кандидатов наук. Многочисленны аспирантура и докторантура, в которых обучаются около 150 соискателей научных степеней. В двух диссертационных советах проходит защита диссертаций по всем социологическим специальностям, представленным в перечне научных специальностей.

Ведется интенсивная научная работа. Традиционно значимыми направлениями научных исследований ученых факультета являются: история, теория и методология социологии, прикладная социология, политическая социология, социология управления, социология молодежи, социальные проблемы российского общества, социология труда, социология образования и др. В последние годы получили развитие исследовательские проекты по социологии коммуникаций, социологии рынков и потребления, сравнительной социологии, социологии и антропологии гендера. Опубликованы интересные работы по проблемам доверия, социологии и антропологии этничности, антропологии власти и возраста, социальным аспектам экстремизма, социальной работе с семьей и детьми.

За годы существования факультета социологии его сотрудниками опубликовано более ста индивидуальных и коллективных монографий, учебников и учебных пособий, множество научных статей. Специалистам в области социальных наук страны хорошо известны работы факультетских авторов: **А.О. Бороноева, В.В. Бочарова, С.С. Бразевича, В.В. Васильковой, Ю.В. Веселова, В.Д. Виноградова, Л.Т. Волчковой, Д.П. Гавра, Н.А. Головина, С.И. Голода, И.А. Григорьевой, С.М. Елисеева, В.Я. Ельмеева, Д.В. Иванова, О.И. Иванова, В.И. Ильина, В.Н. Келасьева, А.А. Козлова, В.В. Козловского, А.И. Куропятника, В.П. Милецкого, В.Н. Мининой, В.Г. Овсянникова, Е.А. Островской, Ю.Н. Пахомова, И.Л. Первой, Н.М. Платоновой, Н.А. Пруеля, В.Т. Пуляева, А.В. Резаева, Б.Р. Рященко, В.Е. Семенова, З.В. Сикевич, М.В. Синютина, Н.Г. Скворцова, П.И. Смирнова, Е.Э. Смирновой, А.Н. Сошнева, В.Х. Тхакахова, Е.Л. Шершневой, Р.П. Шпаковой, Т.Е. Щепанской** и др. Сохраняют свою научную актуальность многочисленные работы ушедших из жизни профессоров факультета социологии **А.А. Галактионова, Ю.Н. Емельянова, В.Т. Лисовского.**

Издаются также известные специалистам *периодические издания*: "Проблемы теоретической социологии" / Под ред. А.О. Бороноева (4 выпуска: 1994, 1996, 2000, 2003); "Российская социология" / Под ред. А.О. Бороноева и В.В. Козловского (3 выпуска: 1993, 1997, 2000); "Компаративистика: Альманах сравнительных социогуманитарных исследований" / Отв. редакторы: Л.А. Вербицкая, В.В. Козловский, Н.Г. Скворцов (3 выпуска: 2001, 2002, 2003). В 2003 г. публикацией книги "Немецкая социология" (под ред. Р.П. Шпаковой) и работы А. Гоулднера "Наступающий кризис западной социологии" положено начало серии "Классика социологии".

С 1998 г. издается "*Журнал социологии и социальной антропологии*" (главный редактор **В.В. Козловский**). Сегодня журнал имеет собственную аудиторию и завоевывает все большую популярность среди ученых социогуманитарного профиля. Он является, пожалуй, единственным в стране периодическим изданием, объединяющим на своих страницах представителей социологического и антропологического знания. Это единство соответствует концепции факультета. Тематические рубрики журнала весьма разнообразны, в последние годы здесь опубликованы интересные

статьи российских и зарубежных авторов по истории социологии, теоретическим и методологическим проблемам современных социальных наук, результаты социологических и антропологических исследований. Большой резонанс среди специалистов вызвала издаваемая журналом "Библиотека современной социологии", в рамках которой увидели свет сборники: "Современная французская социология" (1999), "Социология потребления" (2001), "Современная немецкая социология: 1990-е годы" (2002), "Санкт-Петербург в зеркале социологии" (2003) и др. В издательской деятельности факультета принимает активное участие "Социологическое общество им. М.М. Ковалевского".

Совместно с Санкт-Петербургской социологической ассоциацией факультет участвует в издании журнала, посвященного социологическому осмыслению процессов городской жизни Санкт-Петербурга. Это журнал "*Телескоп: наблюдения за повседневной жизнью петербуржцев*" (издается с 1997 г.), в котором публикуются не столько теоретические материалы, сколько результаты эмпирических исследований. Нередки на страницах "Телескопа" горячие споры по научным проблемам или по вопросам жизни социологического сообщества города.

Факультет с самого начала стал центром *научных и учебно-методических дискуссий*. Особое значение для развития социологии в нашей стране имели всероссийские конференции "Социологическое образование в России: проблемы и перспективы", организованные по инициативе факультета в 1993 и 1998 гг. В их работе приняли участие представители всех ведущих социологических центров страны<sup>8</sup>. На первой встрече основное внимание было уделено обсуждению концепции социологического образования в целом, методологии и методикам формирования учебных планов по социологии в различных университетах, использованию зарубежного опыта в преподавании социологических дисциплин. На второй конференции подробно обсуждался опыт десятилетней работы по подготовке социологов и ее перспективы. Внимание было уделено проблеме трудоустройства и занятости выпускников социологических факультетов и отделений. Изъятие социологии из списка обязательных дисциплин в государственных образовательных стандартах подготовки специалистов и придание ей статуса *дисциплины по выбору*, растущая конкуренция со стороны новых, популярных среди молодежи специальностей (менеджмент, связи с общественностью и др.) создали новую ситуацию. Социологические факультеты, отделения, кафедры были поставлены перед необходимостью модернизировать учебные планы с тем, чтобы обеспечить будущих специалистов знаниями и навыками, позволяющими повысить их конкурентоспособность на рынке труда. Результатом этого стало *усиление практической направленности социологического образования*, значительное расширение спектра специализаций студентов, появление в учебных планах курсов по менеджменту, маркетингу, социальной и межкультурной коммуникации, связей с общественностью, рекламной деятельности, социальной работе и т.д. Все это коснулось и факультета социологии СПбГУ и, следует отметить, способствовало расширению сферы деятельности социологов, позволило выпускникам чувствовать себя уверенно на рынке труда.

Изучению российских традиций и научных достижений выдающихся предшественников посвящаются конференции и семинары *по истории русской социологии*, проводимые совместно с "Социологическим обществом им. М.М. Ковалевского". Состоялись две конференции, посвященные творчеству М.М. Ковалевского (1994, 2001), семинары, посвященные наследию К.Н. Леонтьева, П.Б. Струве, И.А. Ильина. Н.И. Кареева, П.А. Сорокина. Особое значение для актуализации изучения истории отечественной социологии, выработки концепции ее преподавания в университетах имела конференция "Традиции русской социологии" (1992), в работе которой приняли участие все ведущие историки российской социологической науки.

Ежегодно на факультете проводится значительное количество *конференций, семинаров, коллоквиумов по разнообразной тематике*. В юбилейном для факультета 2004 году их было особенно много. Традиционная научная конференция, каждый



год проводимая в канун отмечаемого факультетом *Дня социолога* (14 ноября), была посвящена теме "Российское общество и власть: проблемы взаимодействия".

Конференция "Социологическое образование в России: инновации, технологии и качество", проведенная совместно с Федеральным центром повышения квалификации "Социология", Учебно-методическим объединением и Научно-методическим советом Министерства образования и науки, приняла ряд рекомендаций по содержанию и методическому совершенствованию государственных образовательных стандартов. Развитие одного из новых направлений учебной и исследовательской деятельности факультета была посвящена Всероссийская конференция "Социальные коммуникации: новое в науке, образовании, технологиях". Вторая международная научно-практическая конференция "Актуальные аспекты проблемы толерантности в современном мире" объединила социологов, антропологов, социальных работников факультета с представителями других гуманитарных и социальных наук – истории, философии, психологии – из российских и зарубежных университетов. Российско-китайская конференция, в рамках одного из международных проектов факультета, принесла чрезвычайно интересные результаты по проблеме "Рыночная экономика и социальная справедливость", дала участникам возможность сопоставить подходы к решению одной из важнейших социальных проблем в Китае и России. Молодые ученые и студенты факультета самостоятельно организовали и провели получившую высокую оценку конференцию "Социальное и культурное пространство города", в которой приняли участие молодые исследователи из многих научных центров России, Германии, Польши, Финляндии.

Функционируют *летние школы*, проводятся летние сессии в рамках существующих проектов. Так, в 2004 г. на базе факультета была организована работа Международной летней академии "Социальная работа и общество", посвященная обсуждению проблем социальной исключенности, и состоялась трехнедельная сессия международного проекта "Этничность и национализм в социальных науках".

Важным событием в жизни российской социологии стал Первый социологический конгресс (2000 г.), который был организован факультетом социологии и НИИКСИ совместно с социологическими ассоциациями страны. Впервые в истории отечественные социологи, представляющие различные школы, направления и организации, собрались вместе, чтобы обсудить состояние, перспективы и пути развития социологической науки в стране. Фактически конгресс знаменовал завершение процесса институционализации российского социологического сообщества за долгие годы его существования.

Более пятнадцати лет прошло с того момента, когда первые студенты переступили порог факультета социологии Санкт-Петербургского государственного университета. Все эти годы он рос, развивался, приобретал новые очертания, открывал новые перспективы. Потенциал, накопленный факультетом, позволяет с надеждой смотреть в будущее и развивать традиции, заложенные предшественниками.

## ПРИМЕЧАНИЯ

<sup>1</sup> См.: *Кистяковский Б.* "Русская социологическая школа" и категория возможности при решении социально-этических проблем // Проблемы идеализма. М., 1902.

<sup>2</sup> *Сорокин П.А.* Долгий путь. Сыктывкар, 1991. С. 59.

<sup>3</sup> *Ковалевский М.М.* Сочинения. В 2-х тт. Т. 1: Социология. СПб., 1997. С. 29.

<sup>4</sup> Там же. С. 31.

<sup>5</sup> См.: *Акименко М.А.* В.М. Бехтерев и М.М. Ковалевский – опыт совместной работы // М.М. Ковалевский и русская общественная мысль. СПб., 2003. С. 179.

<sup>6</sup> См.: *Тахтарев К.М.* Наука об общественной жизни, ее явлениях, их отношениях и закономерностях: Опыт изучения общественной жизни и построения социологии. Пг., 1919.

<sup>7</sup> *Отто Х.-У.* Некоторые аспекты соотношения между социальной работой и социологией // Проблемы теоретической социологии. Вып. 2 / Под ред. А.О. Боронова. СПб., 1996. С. 49–50.

<sup>8</sup> См.: Социологическое образование в России: проблемы и перспективы. СПб., 1993; Социологическое образование в России: итоги, проблемы, перспективы. Тезисы Всероссийской научной конференции, посвященной 275-летию С.-Петербургского гос. ун-та. СПб., 1998.

ОТ РЕДАКЦИИ. Публикацией статьи профессоров **А.О. Бороноева** и **Н.Г. Скворцова** журнал продолжает представлять читателям факультеты, отделения и кафедры социологического профиля. Приглашаем руководителей и сотрудников названных научно-педагогических подразделений выступить на страницах нашего издания с аналогичными материалами. В них желательно кратко отразить историю становления коллективов, отмечая традиции, сформированные в прошлом, и их создателей – ученых и педагогов. Сделать особый акцент на освещении проблем научной жизни: направления научной деятельности, ее тематика, труды ученых, их вклад в социологическую науку, научное обслуживание практических задач федерального и регионального уровня; подготовка кадров, научные школы, творческие связи с коллегами внутри страны и за рубежом. Представляет интерес опыт педагогической работы: создание учебной литературы, новаторство в обучении студентов, привлечении их к научным исследованиям, повышение квалификации педагогических кадров, качества подготовки будущих социологов-профессионалов и т.д. Объем материалов – до 15 стр. (30 тыс. знаков).

## Книжная полка социолога

**РЫСЬ Ю.И., СТЕПАНОВ В.Е. Социология. Учеб. пособие для вузов.** 2-е изд. М.: Дашков и Ко, 2005. 518 с.

**СОЛОВЬЕВ Э.Г. Национальные интересы и основные политические силы современной России.** М.: Наука, 2004. 198 с.

**СОРОС Д. О глобализации** (Пер. с англ.). М.: Эксмо, 2004. 224 с.

**Социология. Учеб. пособие для вузов** (Под ред. П.С. Емшина, Д.З. Мутагирова, Н.Г. Скворцова). СПб.: Питер, 2004. 400 с.

**Социология семьи. Учебник для вузов** (Под ред. А.И. Антонова). 2-е изд., перераб., доп. М.: ИНФРА-М, 2005. 640 с.

**Сравнительный анализ показателей финансирования сферы культуры в субъектах Российской Федерации** (Под ред. Н.С. Блохиной, Е.Л. Игнатъевой). М.: МЦФЭР, 2004. 720 с.

**ЩЕРБАКОВ А.И., МДИНАРАДЗЕ М.Г. Основы демографии и государственной политики народонаселения.** М.: Культура, Акад. Проект, 2005. 208 с.

*Материал подготовила В.С. СЫЧЕВА*