Carried States

# ИСТОРИЯ AKAAEMИИ НАУК ССССР

BTPEXTOMAX



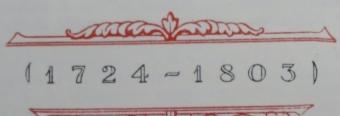
ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ НАУК СССР москва ленинград

1 ф Стору я С Внкт-Петербургского университета в виртуальном пространстве http://history.museums.spbu.ru/

CATHADAN .

# ИСТОРИЯ AKAAEMИИ НАУК СССР

том первый





ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ НАУК СССР москва • ленинград

4 9 И**5** ори Санкт-Петербургского университета в виртуальном пространстве http://history.museums.spbu.ru/

## Главный редактор академик К. В. ОСТРОВИТЯНОВ

### Редакционная коллегия:

Член-корреспондент АН СССР С. Г. Бархударов, академик К. М. Быков, кандидат исторических наук Г. А. Князев, кандидат исторических наук А. В. Кольцов (ученый секретарь редакдат исторических наук А. Лебедев, член-корреспондент АН СССР ции), академик А. А. Лебедев, член-корреспондент АН СССР А. А. Михайлов, академик Е. Н. Павловский, доктор исторических наук А. В. Предтеченский (заместитель главного редактора), действительный член АПН РСФСР Б. Е. Райков, академик В. И. Смирнов, доктор химических наук Н. А. Фигуровский, академик Д. И. Щербаков

История Санкт-Петербургского университета в виртуальном пространстве http://history.museums.spbu.ru/

Истор

была

науч

и на

мысл

жени

знач

ний дейс

К. I пун Ф.

> нам при ват ког пр

> > ВИ

B./

0

H

### 4ACTb → I NO+

### АКАДЕМИЯ НАУК с 1725 по 1741 г.





### УЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Потребности экономического и культурного развития страны со всей остротой поставили вопрос об организации учебных заведений и о подготовке отечественных кадров. В первой четверти XVIII в. были сделаны попытки создать государственную школу, результатом которых явилась ор-

ганизация цифирных школ и специальных училищ.

Цифирные школы были открыты в 1714 г. для двух служилых классов — дворянства и приказного чина детей. Элементарное математическое знание считалось первой образовательной ступенью для дворянства, готовящегося к военной и гражданской службе. Но уже по прошествии двух лет цифирные школы были обращены в элементарные общеобразовательные школы для разночинцев. Правительство перестало интересоваться ими, н они влачили жалкое существование, пока, наконец, в 1744 г. не были соединены с гарнизонными (солдатскими) школами.

Зато вполне жизнеспособными оказались специальные военные и морские училища. Хотя после смерти Петра начался упадок военно-морского, артиллерийского и инженерного образования, но открытый при его преемниках Сухопутный шляхетный кадетский корпус, сочетавший военную подготовку с широким общим образованием, стал ведущим дворянским учебным заведением, по образцу которого перестраивались и другие военные

учебные заведения.

Были сделаны попытки создать и частные общеобразовательные школы для лиц разных сословий — так называемые разноязычные школы. О характере этих школ можно судить по программе известной Московской школы пастора Э. Глюка. В школе положено было преподавать языки, грамматику, арифметику, этику, политику, картезианскую философию. В школе имелся танцовальный мастер и «конный учитель», обучавший верховой езде. Однако широкая общеобразовательная программа школы не была осуществлена, и она, как и другие, подобные ей учебные заведения, превратилась в подготовительную школу иностранных языков.

Из русских общеобразовательных частных училищ сыграла большую роль устроенная Феофаном Прокоповичем в 1721 г. в Петербурге школа для сирот и бедных детей. В числе ее учителей были такие ученые, как например академик Г. Байер. В школе преподавали не только языки — славянский, Русский, латинский, греческий, но и риторику, логику, историю, римские древности, географию, арифметику, геометрию, рисование и музыку. После смерти Феофана Прокоповича его школа перешла в ведение высшего ниверситета государственного учреждения — Императорского кабинета, по распоряже-

в виртуальном пространстве

нию которого в 1738 г. старшие воспитанники были «определены к делам» а остальные отосланы для дальнейшего обучения в Александровскую а остальные отосланы для дальности в остальности в остальности

BCT

TIO

тасов и С. К. Котельников.

В 1726 г. при Академии наук была основана первая в России Гимназия. Проект устава определял ее как подготовительную при Акаде. мическом университете школу, в которой обучали бы «первым фундаментам наук» начинающих учиться, чтобы они «со временем учениями академическими пользоваться могли». Преподавание в Гимназии возлагалось на мододых адъюнктов, прошедших курс наук у академических профессоров Программа обучения была изложена Л. Л. Блюментростом в 1725 г. и в особом докладе представлена Екатерине I по ее требованию. По этому проекту Гимназия разделялась на 5 классов. Первое место отводилось преподаванию латинского языка, как ученого языка того времени. Вторым обязательным языком был немецкий, дополнительными предметами преподавания являлись греческий, французский и итальянский языки. В последних классах вводились общеобразовательные предметы — «история и пеовые математики начатки, также география с глобусом соединенная».

Проект не ставил никаких сословных ограничений для поступления в Гимназию, но подчеркивал, что она предназначается лишь для тех, которые «ум свой к учению простирают и оному себя посвящают», остальных, кто «в студенты произойти надежды не имел», предлагалось обучать раз-

ным «художествам» и технике. 202

Первоначальное намерение придать Гимназии узко профессиональный характер не осуществилось. Систематический учебный курс стал обязательным лишь для тех, кто приготовлялся к академической службе, остальные ученики изучали по собственному желанию и выбору те или иные предметы

в соответствии с их будущей службой.

Устройство Гимназии и управление ею было поручено профессору Байеру. Сохранившиеся списки учащихся показывают, что в год основания Гимназии — в 1726 г. — в ее состав было принято 112 человек, в следующем 1727 г. — 58 человек, потом число поступавших резко падает и в 1730 г. доходит до 15 человек, в 1731 г. — до 29 человек, в 1732 г. до 22 человек.

По свидетельству Байера и Миллера, отлив учеников из Гимназии был вызван отъездом двора Петра II из Петербурга в Москву, куда уехали со своими родителями многие ученики, в особенности из знатных, а также основанием в Петербурге в 1731 г. привилегированного дворянского учеб-

ного заведения — Шляхетного кадетского корпуса.

До регламента 1747 г. в Гимназию был открыт доступ детям всех сословий, включая положенных в подушный оклад. Из дворян отдавали своих детей в Гимназию преимущественно те, которые жили в Петербурге и в соседних провинциях, как свидетельствуют следующие записи: «Василий Квашнин-Самарин, отец его воевода близ Новгорода» или «Дмитрий Алексеев, сын Яхонтов, отец его Алексей Федоров сын, родился в Пскове». Встречается немало московских уроженцев и учеников из Украины (Киев, Нежин, Переяславль, Глухов).

Вместе с детьми дворян различных категорий и сыновей сенаторов, генералов, адмиралов, помещиков и чиновников в Гимназию поступали разночинцы и солдатские дети. Разночинский состав учащихся Академической гимназии укрепился после основания Шляхетного корпуса. Просматривая

<sup>&</sup>lt;sup>202</sup> ААН СССР, ф. 3, оп. 12, № 6, лл. 17 об.—18 об.
В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ Петербургского университета

списки учащихся Гимназии за первые пятнадцать лет, мы видим, как постепенно заполняют ее разночинцы. В рубрике об отцах учащихся все реже жтречаются представители административной, придворной и военной верхушки. Их заменяют ремесленники (кузнец, столяр, слесарь, стекольщик, маляр, живописец, конфетчик, серебряных и золотых дел мастер, медиик, портной, красильщик, фонарщик и пр.), адмиралтейские рабочие (корабельями мастер, машинный мастер, канатный мастер, адмиралтейский кузнец и пр.), слуги и крепостные («слуга младых графов Сковронских», «слуга сенатора Новосильцова», «слуга г. Бернулли», «служитель г. Шумахера», «паж Ягужинского», «кучер при Остермане» и т. п.).

В рубриках об отцах учащихся встречается довольно много людей, завимавшихся торговлей и промыслами (кузнец, трактиршик), представителей духовенства (протопоп, священник, пастор, дьякон, пономарь), мелких чиновников (подьячий, стряпчий, переводчик, таможенный служитель и т. п.). В небольшом количестве встречаются лекари и учителя. Наконец, должна быть отмечена категория служащих самой Академии наук — ее канцеляристы, словолитный мастер, типографщик, живописец, учитель Гимназии и др. В Гимназии обучались и ученики Инструментальных мастер-

ских.<sup>203</sup>

Академическое начальство пыталось заполнить Гимназию дворянской молодежью. Для дворян создавались более благоприятные условия обучения, постоянно предлагалось привлекать на гимназические занятия кадет Шаяхетного корпуса. В 1734 г. президент Академии И. Корф отказал в понеме в Гимназию четырем «ребятам», присланным из Адмиралтейства обучаться латинскому языку на том основании, что Гимназия «токмо для благородных и других знатных детей учреждена и для того ж оная весьма в упадок пришла, что всех и каждого без различия сюда принимали». В проекте нового учебного порядка Гимназии, составленном в 1735 г., Корф предлагал разделить каждый класс на два отделения — для шляхетства и «для подлейших». С таким же предложением выступил в 1737 г. Л. Эйлер, писавший, что «Гимназия открыта как для богатых, так и для бедных. Однако те, которые не то, чтобы бедные, но происходят из низкой черни, получают плохое воспитание и обычно имеют скверные нравы. Поэтому представляется необходимым сделать различие в месте для сидения, либо каким-нибудь другим образом, так, чтобы хорошо воспитанные не имели общения с плохо воспитанными и не могли бы подпасть под дурное ваняние», 204

Для привлечения в Гимназию дворянской молодежи были сделаны попытки создать при ней пансион для «благородных» детей. Есть свидетельство, что уже при самом основании Гимназии при ней находился особый надзиратель при «юношах благородных, в академическом доме живущих». Пансион для шляхетских детей проектировал устроить в 1735 г. и президент Корф.

Разнообразным был и возрастной состав принимаемых в Гимназию: наряду с пятилетними детьми принимали 20-летних и даже 25-летних молодых людей. Зрелым возрастом в особенности отличались ученики, присланные Адмиралтейством: большая часть из них были в возрасте 17, 18, 19 и 23 лет.

За первые 15 лет существования Гимназии более <sup>1</sup>/<sub>3</sub> учащихся состав-

История Санкт-Петербургского университета

<sup>&</sup>lt;sup>203</sup> ААН СССР, разр. I, on. 70, № 2, лл. 1—45. В виртуальном пространстве http://history.museums.spbu.ru/

а также немецких купцов и мастеровых, поселившихся в Петербурге, и де-

тей старожилов Немецкой слободы.

Определенных сроков для приема в Гимназию установлено не было, учеопределенных сроков для присма на многие годы отчеты ники принимались круглый год. Сохранившиеся за многие годы отчеты о состоянии Академической гимназии дают представление о характере обучения в ней. Основной среднеобразовательный курс проходился в латинобучения в неи. Основной среднеобразова для Университета. Ученики изучали латинский язык, начиная с этимологии и кончая чтением Цицерона, Ливия и Виргилия. В старших классах преподавался также греческий язык. Новые языки были введены в учебный план как необязательные предметы.

К основному филологическому курсу были присоединены общеобразовательные предметы: арифметика, история, география, логика и риторика. Дети дворян находились на особом положении и обучались одному или двум иностранным языкам, арифметике, географии, танцам, рисованию.

В Гимназии преподавали Г. Крафт, Г. Миллер, И. Фишер, И. Вейтбрехт, В. Е. Адодуров и др., а также специально приглашенные учителя. Преподавание на немецком языке осложняло обучение, и потому успеваемость учеников была низкой. В 1742 г., когда академическими делами управлял А. К. Нартов, в Гимназию стали подбирать преподавателей, вла-

девших русским языком.

Демократическая по составу учащихся Гимназия находилась в тяжелом материальном положении. Академическая администрация мало заботилась о ней. Гимназия не имела постоянного помещения. Открыта она была в доме П. П. Шафирова на Петербургской стороне, но уже в 1728 г. переведена в «палаты» бывшего дворца Прасковьи Федоровны. Отведенные ей комнаты не были приспособлены для учебных целей, имелись даже проходные классы. Иногда комнаты Гимназии отдавались семейным академическим служащим. Бывали случаи, когда обучение шло в жилых помещениях или на дому у ректора. Позже Гимназию выселили из академического дома, и в дальнейшем она сменила несколько помещений, каждое из которых не было пригодно для учебного заведения. Ученики Гимназии испытывали постоянные материальные затруднения, жили впроголодь и не были обеспечены одеждой и обувью.

Академическая гимназия не имела устава. В 1737 г. комиссия, созданная для улучшения Гимназии в составе Г. Байера, Л. Эйлера, Г. Крафта и Х. Гольдбаха, представила проект устава Гимназии, но он не был утвержден; такая же участь постигла проект устава, составленный инспектором Гимназии Г. Крафтом. Несмотря на все эти трудности, Академическая гимназия сделала в первые пятнадцать лет своего существования

большое дело, обучив несколько сот молодых людей.

Для выполнения учебных задач Академии была предпринята также попытка создать Университет. Как учреждение, призванное, «расплодить науки в народе», он открывался для юношей всех сословий, «которые из пространной России для учения и свободных наук соберутся». Вместе с тем Университет имел своей задачей готовить из наиболее талантливых учеников Академической гимназии и из «имеющих склонность при науках остаться» кадры русских ученых для самой Академии.

Разделение Университета на факультеты не совпадало с классами Академии. Университет делился на факультеты: юридический, медицинский и философский, тогда как Академия подразделялась на три класса: математический, физический и гуманитарный. Преподавание на юридическом и философском факультетах поручалось академикам первого и третьего класситет сов, а на медицинском факультете — академикам второго класса. НСТВЕ

«Экстракт из Проекта» 22 января 1724 г., составленный Л. Л. Блюмен-«Эксть в феврале того же 1724 г., для оповещения русских резидентов за траницей и иностранных ученых об основании Петербургской Академии, границен тщательно разъяснял просветительную роль нового научного учособенно. Тем не менее не все разобрались в сущности Университета, сореждения от при Академии - тем свидетельствует письмо лейпцигского учездаваем И. Менке, который писал 19 апреля 1724 г. Блюментросту: «Приного га бай вы Университет император намерился восстановить, где радусы даются и особливые факультеты чинятся? Оный в Санкт-Петерградусь чинятся? Оный в Санкт-Петер-бурге ли, куда немногие для нездорового воздуха ехать охоту показывают, оур Москве быть имеет?» 205

Ответ Блюментроста на вопрос Менке, посланный 23 августа 1724 г., указывает, что уже к этому времени задуманное устройство Академии знауказывые изменяется. Блюментрост отвечал, что «еще за недостатком сту- $_{\text{дентов}}$  не намеренось (так в тексте, —  $_{\text{е.д.}}$ ) Университет восстановить, но токмо собрание ученых, которые бы в науках про себя обращались и по малу юных обучали». 206 Соответственно новому устройству Академии в учебном плане преподавания студентам, представленном Блюментростом Сенату, обучение располагалось по классам Академии (математическому, физическому и гуманитарному), а не по предполагавшимся факультетам Университета (юридическому, медицинскому и философскому). В декабре Блюментрост доносил Сенату, что Академия «имеет состоять в трех ступенях: в первом Академия наук, где все учения, кроме богословия и юриспруденции собственно будут; во втором Гимназия, где будут обучения первых элементов наук, в третьем нижние школы, в которых обучение языков». 207 Таким образом, об Академическом университете нет уже речи, его роль выполняет сама Академия и все академики именуются профессорами, так как им вменяется в обязанность читать по своей специальности публичные лекции.

С середины 1725 г. приглашенные иностранные ученые и рекомендованные ими студенты стали прибывать в Петербург, а в январе 1726 г. в Академии были объявлены публичные лекции. На академических лекциях могли присутствовать все желающие, об этом говорилось в печатных объявлениях, приглашавших «всех любителей добрых наук, а наипаче рачи-

Сохранившийся список студентов, обучавшихся с 1726 по 1733 г., содержит 38 человек.<sup>208</sup> Если же учесть, что некоторые профессора, как например И. Бекенштейн, сообщали, что не «упомнили» имена всех тех, кто уних обучался «понеже в чужестранных академиях профессоры имена учеников своих редко записывают», то можно предположить, что число первых академических студентов было значительно больше. На основании списка можно получить представление о составе учащихся за обозреваемый период во характере преподавания. Главный контингент первых академических студентов составляли дети иностранцев, находившихся на русской службе, и немецкие студенты. По социальному происхождению состав первых студентов болотых отнов и знатных тов был чрезвычайно пестрым. Наряду с детьми богатых отцов и знатных фами. фамилий: князем А. Д. Кантемиром, сыновьями бывшего вице-канцлера государственной Юстиц-коллегии фон Вольфа, сыном рижского «реги-Рунгсрата» фон Фитингофом, лифляндскими санкт-Петербургского университета

<sup>&</sup>lt;sup>206</sup> ААН СССР, ф. 1, оп. 3, № 8, лл. 245—246. <sup>206</sup> Там же, ф. 3, оп. 1, № 582, л. 38. <sup>207</sup> Там же, № 1, л. 105. Там же, № 791, лл. 63—66 об.

и другими — обучались сын обер-кухмейстера Фельтен, сын архангельского полка Энц и другие малоизро и другими — обучались сын обер-кухменства Энц и другие малоизвестные купца Мюкс, сын лекаря Семеновского полка Энц и другие малоизвестные купца Мюкс, сын лекаря Семеновского поставестные иноземцы, главным образом лекари и лекарские ученики. Из русских сту. иноземцы, главным образом лекари и долуров, академический переводчик дентов упоминаются сын дворянина В. Адодуров, академический переводчик дентов упоминаются сын дворянина В. Ласая П. Ремезов, сын математика И. Ильинский, сын академического секретаря П. Ремезов, сын математика И. Ильинский, сын академического переводчика лекарь И. Сатаров. И. Магницкий и брат академического переводчика невелико: больших И. Магницкии и брат академического было невелико; большинство из Таким образом, число русских студентов было невелико; большинство из Таким образом, число русских студенте они получили знание матинского них прибыло из духовных училищ, где они получили знание матинского языка, а некоторые подготовлялись в Академической гимназии.

лка, а некоторые подтогованись научными интересами академиков и Публичные лекции определялись научными интересами академиков и не ставили своей задачей систематическое изложение какой-либо отрасли не ставили своен задачен преподавания сводился к толкованию текста

книг.

Вследствие преобладания в составе академиков математиков и физиков основными предметами программы являлись физико-математические науки. По гуманитарным наукам были объявлены лекции профессора Г. Байера — по древностям греческим и римским, Х. Мартини — по логике и метафизике, Х. Гросса — по этике и И. Бекенштейна — о праве публичном и истории нынешнего времени, «такожде и о институциях права Юстиниана цесаря, буде слушателям полюбится». 209 Несмотря на преобладание в программе математических дисциплин, большинство первых студентов занималось гуманитарными науками, при этом наибольшее число учеников имел профессор Байер, преподававший, кроме древностей, «приватно» ораторское искусство. Постоянный контингент слушателей был и у молодого профессора Гросса, обучавшего «нравоучительным наукам». Из гуманитарных наук менее всего привлекали лекции первого профессора прав в России — Бекенштейна.

Лекции по анатомии и хирургии доктора медицины профессора И. Дювернуа посещались главным образом немецкими лекарями и лекарскими учениками. Математическими науками студенты занимались преиму-

щественно у Д. Бернулли, Л. Эйлера и Г. Крафта.

Из-за малочисленности студентов не все профессора обязаны были читать публичные лекции. Занятия стали происходить на дому по предметам, избираемым студентами, за плату по соглашению. Так, например, Г. Миллер преподавал древнюю и новую историю, географию, латинскую и немецкую словесность двум лифляндцам братьям Ренненкампфам и Х.-Г. Ягузинскому. Для довершения образования некоторые студенты уезжали в заграничные университеты, где имели возможность получить ученую степень. Так, студенты П. Кондоиди и И.-Д. Шилинг были удостоены степени доктора медицины в Лейденском университете.

Профессора были правы, когда они сообщали в 1732 г. в Сенат, что отданных к ним в обучение учеников и тех, «которые и сами к ним в обучение дались», они «радетельно» обучали, но, «понеже оных учеников числом зело мало бывало, того ради и не такая польза принесена, какова быть

могла бы», 210

Вместе с тем в Академии далеко не благополучно обстояло дело с подготовкой национальных кадров. В 1732 г., когда профессора жаловались на недостаток слушателей, И. Шумахер не воспользовался разрешением Сената выбрать учеников для Университета из Киевской академии и Черни говской семинарии. Из 12 студентов, прибывших из Московской славяно

<sup>209</sup> Материалы, т. 1, стр. 170. <sup>210</sup> AAH, φ. 3, on. 1, № 791, λ. 8.

## AKAJEMIA наукъ россиская:

чітателю Заравів.

Кадемію, намірентемь ПЕТРА Велікаго опреділенную, и н Бким в образом в зачатую, а нечасмым в благочестввишаго імперапюра преспіавлентемь гораздо ослабленную, Аутуствишая Імператріца ЕКАТЕРІНА, премудрымь своїмь промышлентемь, хошя и многте члены, изб разных Еуропеискіх в спрань в в Спюліцу стю на по прізваны были, вышше

чаянія уставіла, и в в совершенство прівела.

должность же во сеи Академін собраннымо двоїна будеть: како во паданти и умноженти новыми обротентями науко, а наглаче Медіціны, Фізіки, Математіки, и прочіхь свободныхь наукь, такь и вь ученти росстиского юношь, да они стив образомы по первои должности своен Академіамы наукв. Паріжской, Лондонской, берлінской, како во публічных в собраніяхь пріжды повсягодно будущіхь, (опів ніхже первое не давно Его Высочества Королевскаго Герцога Голстеїнскаго прісупіснивіємь просвытілося і пакь и совынованіемь поїваннымо дважды по всяком недбам, а имянно, во Вторнік в и Пятокь, будущымь подражати: А по другом своем должности о полав собственной твхв юношей, которые изв пространнои россіи для ученія и свободных в наукв соберушся, попијатіся будуть. Того ради конца Профессоры сея Академіи, сего 1726 году, въ будущи 24 день мосяца Генваря чшеніями ученте свое публічное начнуть, во дни, Понедблиткь. Среду, Четвертокь и Субботу, и впредь такты опредълентемь и учреждентемь поступать будуть, о которомь всьмь любітелемь добрыхь наукь, а натпаче рачіппелямь кь учентю, стмь для извЪсття объявляется.

даніил b бернулли, фізіологіи Профессорь, начала Маше-пред: объд: матіческія ко Өеоріи Медіческой потребная, да прілічность до 8.

ихь кь Фізгологіи научіть. веофіль сігфріль блерь, Антіквітешовь Профессорь древностеи Греческіе, Манеты и достопамятные вещи

вешхаго Ріма изьясніть. Ніколаи бернулли, Машемашіки Профессорь, о пібхв часши сь 8: 409-Математіки, которые к фізік прівязаны , и особліво о Механікь чітать будсть.

ория Санкт-Петербургского университета

греко-латинской академии, пятерых он послал в Камчатскую экспедицию, греко-латинской академии, пятерых он посках и к «ремесленным делам». То же а остальных определил в «подьячие» и к «ремесленным делам». То же а остальных определил в «подьячие» и той же Славяно-греко-латинской самое произошло и в 1736 г., когда из той же Славяно-греко-латинской самое произошло и в 1750 г., когда из учеников. Они оказались в чрезвыакадемии оыла прислана новая партия у по показанию надзиравшего за чайно тяжелых условиях, из-за которых, по показанию надзиравшего за чаино тяжелых условиях, из-за которым, на были свое учение по большей ними адъюнкта Адодурова, «принуждены были свое учение по большей ними адъюнкта Адодурова, «принуждени ими в Сенат, Шумахер жестоко части оставить». За жалобу, поданную ими в Сенат, Сумахер части оставить». За жалобу, подави распоряжение «за оболгание Правирасправился с жалоощиками, отдат «самовольные, продерзостные без тельствующего Сената» и за другие «самовольные, продерзостные без ведома Академии учиненные поступки при собрании всех учеников бить батожьем нещадно».

После отъезда за границу большинства приглашенных при Петре I академиков (они уезжали по окончании контрактов) число студентов еще более уменьшилось. Чтение лекций временно прекратилось. Возобновленные в 1738 г. академические лекции читались с перерывами и скоро снова прекратились. В 1742 г. Шумахер пытался возобновить чтение лекций и опубликовал широковещательное объявление о том, что «ныне начинаем опять... публичное и приватное в науках наставление». Однако уже в 1744 г. в журнале Академической канцелярии было записано, что некоторые профессора и адъюнкты «еще в прошлом 1743-м году о увольнении своем из академической службы просили и, за неполучением о том их отпуске от Правительствующего Сената резолюций, публичных в Академии лекций давать не хотят». 211

Академический университет начал фактически существовать в 1747 г. с утверждением регламента Академии наук, о чем было указано в академическом определении от 1 сентября 1747 г.: «По апробованному от е. и. в. регламенту... всемилостивейше повелено учредить Университет, в котором

набрать 30 человек молодых и годных людей и студентов». 212



<sup>&</sup>lt;sup>211</sup> Материалы, т. 7, стр. 49. <sup>212</sup> ААН СССР, ф. 3, оп. 1, № 456, л. 58.

4ACTb → II no+

### АКАДЕМИЯ НАУК с 1742 по 1765 г.



### учебная деятельность

#### **ГИМНАЗИЯ**

В регламенте 1747 г. учебной деятельности Академии уделялось большое внимание. Для Гимназии и Университета предполагалось создать осо-

бый регламент и штат.

ak еров. ANHCP гика» Кали

lanke

Ayрном Кан-

нижгоду ские

авка Всей

> В период с 1738 по 1744 г. число учащихся в Гимназии резко уменьшилось. В 1744 г. в Гимназию было принято всего лишь 6 человек, среди которых находилось 4 немца. Однако растущая потребность государства в образованных людях привела вскоре к увеличению числа учащихся в Гимназии. В 1745 г. в Гимназию поступило 40 человек и среди них 33 русских. <sup>254</sup> В записке, составленной инспектором И. Фишером в 1748 г., указывалось, что Гимназия предназначается «особливо для русских».

> В 1748 г. в Гимназию было принято 48 человек, из них 37 русских, 255 в 1749 г. число вновь принятых увеличилось до 62 человек, русских среди них было более 40 человек; в 1750 г. из 70 человек вновь принятых русских насчитывалось 54 человека. 256 K 1753 г. общее количество учащихся

Гимназии достигло 150 человек.

Как и в первые годы существования Гимназии, значительное большинство русских гимназистов происходило из разночинцев, беспоместных служилых мелких дворян, духовенства и солдатских детей. Увеличилось число «жалованных» учеников (так назывались ученики, которым выплачивалась стипендия). В 1753 г. их насчитывалось 50, т. е. треть всех учащихся. Как и раньше, делались попытки со стороны членов Канцелярии помешать приему в Гимназию представителей простого народа. Так, в 1748 г. Г. Миллер подал в Академическую канцелярию записку с предложением отделить «благородных» от незнатных, ограничить число «подлых», но это предло-

Учащиеся Гимназии в основной своей массе усердно и настойчиво овжение не было принято. ладевали знаниями. Об этом свидетельствовали установленные с конца 1748 1748 г. регулярные экзамены и награды, выдававшиеся лучшим учащимся. В 1754 В 1754 г. С. П. Крашенинников представил 8 гимназистов к переводу

В студенты и намечал представить в 1755 г. еще 15 человек. Однако учебное дело в Академии по-прежнему находилось в неудо-

История Санкт-Петербургского университета

<sup>&</sup>lt;sup>254</sup> Материалы, т. 7, стр. 241, 759—762. <sup>255</sup> Там же, т. 9, стр. 179, 633—638. <sup>256</sup> Там же, т. 9, стр. 241, 218, 714—7 Там же, т. 9, стр. 179, 633—050. Там же, т. 10, стр. 211—218, 714—720. http://history.museums.spbu.ru/

B

и Ги

болы

AKAL B 17

прое

и пи

добр

веде

pacn

года куп.

CTBI

THN

176

Tal

(III

MHI

HOC

THN

STO

HOI

C 2

BOI

πρ

В

Te.

зи

за

Py

31

Pa

Ka

вали, пригодные для занятий помещения отсутствовали, были налицо вали, пригодные для занятии полежения упоминалось выше, серьезные недостатки в преподавании, о которых упоминалось выше, везные недостатки в преподавании, наступил после того, как Перелом в учебной деятельности Академии наступил после того, как домоносов со

Перелом в учебной деятельности лада Академию, Ломоносов со свой вто дело взялся Ломоносов. Вступив в Академию, Ломоносов со свой подго это дело взялся Ломоносов. Бступпв в начал борьбу за подготовку ственной ему энергией и настойчивостью начал борьбу за подготовку ственной ему энергией и настоливательной по Гимназия и Университет отечественных кадров. Ломоносов говорил, что Гимназия и Университет отечественных кадров. Исмение к приращению наук в отечестве» 257 «два департамента суть наинужнейшие к приращению наук в отечестве» 257 «два департамента суть наинумненности в Академии он выступал за уведи. Уже в первые годы своей деятельности в Академии он выступал за уведи. Уже в первые годы своей деятельнов, за улучшение их материального чение количества гимназистов и студентов, за улучшение их материального чение количества гимназистов и студентов, за улучшение их материального чение количества гимназистов по 1746 г. Ломоносов внес предложение при правового положения. В марте 1746 г. Ломоносов внес предложение при и правового положения. В марте при влечь в число студентов Университета семинаристов, 258 а в апреле того же года предложил увеличить количество учеников Гимназии.<sup>259</sup>

В составленном Ломоносовым в 1755 г. проекте улучшения работы Академии наук уделялось большое внимание Гимназии. Ломоносов требо. вал увеличить число гимназистов из податных сословий, чтобы дать воз. можность людям из народа получить образование. Он упрекал правитель. ство за пренебрежение к делу подготовки грамотных русских людей. Боятся потерять 40 алтын, с горечью писал Ломоносов, а не жалеют тысяч

на выписывание иностранцев. 260°

Назначенный в феврале 1757 г. членом Академической канцелярии, Ломоносов с новой силой взялся за организацию учебного дела в Академии. В 1758 г. он составил проект регламента Академической гимназии, в котором писал, что «Гимназия является первой основой всех свободных искусств и наук. Из нее, следует ожидать, выйдет просвещенное юношество: молодые люди должны приучаться там к правильному образу мышления и добрым нравам». 261

Заботясь об улучшении материального положения учащихся Гимназии, Ломоносов в 1758 г. ходатайствовал об ассигновании 1800 руб. в год на организацию общежития для казеннокоштных гимназистов и на обеспечение учащихся пищей, одеждой и обувью. Президент ассигновал вместо испрашиваемой суммы на нужды Гимназии всего лишь 1200 руб. 262

Усилия Ломоносова, направленные на улучшение учебной деятельности Академии, сразу же встретили противодействие со стороны его противников. Тауберт всячески мешал Ломоносову добиться улучшения материального обеспечения гимназистов и студентов. Показателен в этом отношения

следующий факт.

Вследствие того, что зачастую сметных сумм для Гимназии в наличности ие было, деньги на Гимназию брались из книжных сумм, которые находились в единоличном распоряжении Тауберта. Последний не выдавал деньги в требуемые сроки и произвольно уменьшал отпускаемые на учебное дело суммы. Ломоносов писал впоследствии, что он, «видя бедных гимназистов босых, не мог выпросить у Тауберта денег», что Тауберт всячески стре мился затормозить обеспечение учащихся всем необходимым. 263 Нужна была поистине огромная энергия Ломоносова, чтобы преодолеть все пре пятствия, воздвигаемые его противниками на пути организации учебного дела в Академии.

<sup>257</sup> Билярский стр. 678. 258 Ломоносов. ПСС, т. 9, стр. 848.

<sup>259</sup> Там же, стр. 438-439. История Санкт-Петербургского университета

<sup>260</sup> Билярский, стр. 448. 261 Ломоносов. ПСС, т. 9, стр. 477. 262 Билярский, стр. 374. 263 Ломоносов. ПСС, т. 9, стр. 879.

в январе 1760 г. специальным определением Канцелярии Университет в январе передавались в единоличное ведение Ломоносова. 264 Это была победа Ломоносова в борьбе за расширение мобеда. Гімназия победа Ломоносова в борьбе за расширение учебной деятельности благотворные результаты которой не благотворные результаты которой не замедлили сказаться. Академии, Ломоносов представил в Канцелярию и Академическое собрание в 1759 г. догламента для Гимназии и Университета, в том в 1759 г. Ломента для Гимназии и Университета, в том же году поступили проект регламения профессоров об этом регламенте. Находясь во главе Гимназии и Унивессиаменте.

находясь во главе Гимназии и Университета, Ломоносов настойчиво Находися на протяжении ряда лет предоставления для обоих учебных заробивался на предоставления для обоих учебных за-плений нового помещения. В апреле 1764 г. Академией был приобретен истроложенный недалеко от нее дом Строгановых, а в сентябре того же расположение обратился в Канцелярию с просьбой о передаче вновь ода Ломоно дома Гимназии и Университету. 265 Несмотря на противодейтвие Тауберта, просьба Ломоносова была удовлетворена, однако переезд ствие то университета в новое здание состоялся лишь в начале ноября 1765 г., после смерти Ломоносова.

OHIP

OH BRY

257

AHorc

-HC

me.

Thi

00-

3-

b-

H.

Я¥

И.

B ie

M

И,

Ia

e

Ломоносов постоянно заботился о материальном обеспечении учащихся. Так, например, гимназисты и студенты жаловались ему на плохую пищу (примечательно, что гимназисты жаловались непосредственно Ломоносову, инуя инспектора Гимназии К. Модераха). В ответ на жалобы Ломовосов в феврале 1761 г. потребовал через Канцелярию улучшить питание помназистов и студентов. 266 Однако Модерах не только не выполнил втого распоряжения, но даже перевел гимназистов и студентов с натурального на денежное довольствие. 15 студентов обратились к Ломоносову с жалобой на незаконные действия Модераха. В апреле 1761 г. Ломоносов, вопреки мнению членов Канцелярии Штелина и Тауберта, без разрешения врезидента, уволил Модераха от академической службы 267 и добился в нюле 1761 г. назначения на должность инспектора Гимназии С. К. Котельникова. 268

Перу Ломоносова принадлежит проект «Регламента московских гимнаяви», написанный им в январе 1755 г. Главная мысль проекта «Регламента» заключается в том, что московские гимназии должны готовить грамотных

русских людей, которые смогли бы верно служить своей стране.

Ломоносов написал «узаконения» для учеников Академической гимназии. Ознакомление с этими «узаконениями» показывает, что Ломоносов рассматривал воспитание и обучение гимназистов в неразрывной связи, как единый процесс подготовки образованных отечественных кадров. «Сле-Дет первая гимназистов должность, — писал Ломоносов, — чтобы к наукам простирать крайнее прилежание и никакой другой склонности не внимать в не дать в уме так усилиться, чтобы рачение к учению, урон или малое ослабление претерпело». 269 Ломоносов требовал, чтобы педагоги следили за акуратным посещением учащимися занятий, за поведением учеников и

за чистотой в классах. В датинских классах Гимназии ученики должны были читать Цицерона, Овидия, делать переводы с латинского на русский и с русского на латинский язык. В младших классах, учащиеся которых к этому времени были в прессийской в преобладающей массе русские, Ломоносов ввел преподавание российской

ж Там же, стр. 553—555.

Там же, стр. 598—602. Там же, стр. 572—573. Там же, стр. 572—573. Там же, стр. 573—578. Там же, стр. 586—587.

<sup>&</sup>lt;sup>280</sup> Очерки России, издаваемые В. Пассеком, кн. V. М., 1842, стр. //bistory museums cobust

грамматики, тогда как раньше русский язык не входил в число предмета преподавания.

подавания. Учредив в составе Гимназии «российские школы» «для российского Диредив в составе Гимназии «российские школы» «для российского драго доставе Пимназии «российские школы» «для российского драго доставе Пимназии «российские школы» «для российского драго доставе Пимназии «российские школы» «для российского драго доставе Учредив в составе Гимназии правописания, штиля и красноречия», 270 Ломоносов разработал для ва B

HeBC

выбр HILX

грам

щим

mep H II

M.

ческ

110 8

HOM

верс

впл

про

нин

30M

веш

ния

MHE

дяр

CKO

дел

B ( пра

On

ден

XO1

BCS

KA:

ИХ пр

Kal

Πp Te

Ka

Pa

Ba Ba

подробную программу.

чтобы облегчить гимназистам изучение преподаваемых в гимпазистам изучение преподавае дисциплин, Ломоносов в феврале 1759 г. написал представление в Канце. дисциплин, Ломоносов в феврал для нужд Гимназии серию брошко лярию о необходимости выпустить для нужд Гимназии серию брошко аярию о необходимости выпусти начал всех наук. 271 Однако из всех профессоров только один И. Браун, читавший философию, составил кратий конспект по своему предмету.

Благодаря усилиям Ломоносова работа Гимназии значительно улучив. лась. Если за первые 30 лет ее существования (1724—1753 гг.) ни одив академический гимназист не был произведен в студенты, то только лишь за 4 года (1760—1765 гг.), когда Гимназией и Университетом руководи

Ломоносов, 24 гимназиста поступили в Университет. 272

Подводя итоги своей деятельности по Гимназии, Ломоносов с полным основанием мог писать, что после передачи Гимназии в его ведение имевште место там «неудобствия отвращены и пресечены. Ибо гимназисты соеди. нены, как и студенты, в общежитие, снабдены приличною одеждою и общим довольным столом по мере определенного им жалования. Не теряют воемени ни ходьбою на дом, ни службою родителям, ни заочною резвостню. будучи у инспектора Гимназии и у нарочных надзирателей перед глазами в одном доме... расположены порядочные в Гимназии классы и при том российские, для российского правописания, штиля и красноречия... И наконец сочинены для каждого класса особливые инструкции учителям, в обще для всей Гимназии регламент... и по нему учение в Гимназии производится с несравненно лучшим успехом». 273

#### **УНИВЕРСИТЕТ**

Регламентом 1747 г. предусматривалась организация Академического университета. В регламенте подчеркивалась необходимость подготовки русских ученых не только для Академии, но и для «пополнения военного н штатского состояния». В Университет должно было быть подобрано 30 «жалованных» студентов; предусматривался также прием и «вольных» студентов, число которых не устанавливалось. В Университет имели право поступать представители всех сословий, кроме лиц, положенных в подушный оклад.

В начале 1748 г. Академия начала набор студентов для Университета из Новгородской и Александро-Невской семинарий и Московской славяно греко-латинской академии. В марте 1748 г. Ломоносов, Фишер и Браун «свидетельствовали» присланных из Москвы и Новгорода 19 студентов. Экзаменаторы пришли к выводу, что 17 студентов по уровню их знаний вполне могли быть допущены на академические лекции, а двух студентов решено было послать на некоторое время в Гимназию для изучения датин ского языка.

<sup>270</sup> ААН, ф. 3, оп. 1, № 469, л. 348. Ория Санкт-Петербургского университета 271 Ломоносов. ПСС, т. 9, стр. 536. В виртуальном пространстве 272 Там же, т. 10, стр. 723. <sup>272</sup> Там же, т. 10, стр. 723.

<sup>273</sup> Роспись сочинениям и другим трудам советника Ломоносова иНавивов и.ти/

ство, т. 1, М.—Л., 1948, стр. 22—23.

в 1748 г. Ломоносов и Браун экзаменовали учеников Александров 1748 г. при этом по классу риторики и пинтики экзаменаторы невской семинарии, при этом по классу риторики и пинтики экзаменаторы 6 учеников для определения их в Гимназию и V.... Невской семинари для определения их в Гимназию и Университет. Среди вородился 12-летний С. Я. Румовский, будущий акалемия 274

невым б учеников 12-летний С. Я. Румовский, будущий академик. 274 г. была издана на русском и латинском языках печатная про-В 1746 г. В Университете. Лекции должны были читаться по следуюразима лекции: по философии — И. Брауном, по математике — Г. Рихмапо новейшей истории — X. Крузиусом, по всеобщей истории — И. Фипо новейшей истории европейских государств, их внутреннему по новейшей истории — Ф. Штрубе де Писическому состоянию — Ф. Штрубе де Писическому политическому состоянию — Ф. Штрубе де Пирмонтом, по химии — 2 домоносовым, по ботанике — С. П. Козительностью по химии — В. Домоносовым, по ботанике—С. П. Крашенинниковым, по теорети-И.В. Ломон — Н. И. Поповым, по механике — X. Кратценштейном, астрономии — А. Казу-Буогого о механике — Х. Кратценштейном, по механике — Х. Кратценштейном, анатомии и физиологии — А. Каау-Бургавом и по практической астровын - Х. Винсгеймом.

ини — Назначенный в конце 1747 г. ректором Миллер составил проект унипазна троект регламента, в котором жизнь Университета регулировалась проть до мелочей. В проекте регламента подробно излагались привилегии пофессоров, а также порядок присвоения магистерских и докторских звапрофессор и докторских звамя до должности профессоров и студентов не касаются, а содержат в себе вин посторонние». 275 Проект Миллера был изменен и сокращен по указавям Шумахера и Теплова. Затем «Регламент учрежденному при Акадеин наук Университету» (как стал называться проект) поступил из Канцемрин в Историческое собрание для обсуждения. По решению Историчесвого собрания проект был передан на отзыв Ломоносову.

В своем отзыве Ломоносов указывал, что Университет необходимо разделить на три факультета: юридический, медицинский и философский. Смедует отметить, что богословский факультет не включался Ломоносовым в состав Университета. Ломоносов требовал представить Университету

право присуждать ученые степени и иметь выборного ректора.

В декабре 1748 г. Ломоносов выступил с дополнительными замечаниями о проекте университетского регламента. Он предлагал разделить всех студентов Университета на три класса (курса): «...первого класса студенты 10ДЯТ на все лекции, для того чтобы иметь понятие о всех науках и чтобы всяк мог видеть, к какой кто науке больше способен и охоту имеет; второго власса студенты должны ходить на лекции только того класса, в котором и наука; третьего класса студенты те, которые определены уже к одному профессору и упражняются в одной науке». 276

Однако замечания Ломоносова о проекте университетского регламента, вак, впрочем, замечания и других членов Исторического собрания, не были приняты во внимание. В августе 1750 г. президент утвердил составленную Тепловым при участии Шумахера и Миллера временную инструкцию об Университете и Гимназии, в которой ломоносовские мысли не нашли ни-

какого отражения. 277

'OB

orc

HX

HH

ge.

Op

00-

HH

UH-

HH

ШЬ

AHA

MId

пие

ДИ-

MHI

pe-

ню.

HME

TOM

на-

, н

100-

KOTO

pyc-

TO H

рано

IbIXP раво

туш-

TETA

SHO-

payH HTOB.

зний

HTOB

атин-

Ломоносову пришлось потратить много энергии на то, чтобы поднять работу Университета и превратить его в один из центров подготовки отечественных кадров. Ломоносов сам читал лекции в Университете и экзаменовал стана вал ста вад студентов. Большую помощь Ломоносову оказал Рихман. Придаважное значение Академическому университету, Рихман в 1751 г.

<sup>274</sup> Материалы, т. 9, стр. 150. 275 Ломоносов. ПСС, т. 9, стр. 850.

та Ломоносов. ПСС, т. 9, стр. 441.

с гордостью писал: «Студентов обучал я в математике и в физике с знат. с гордостью писах. «Студением до того приведены, что уже и дру.

тих опять в тех науках обучать могут». 278

Однако в течение ряда лет положение Университета продолжало оставаться тяжелым. В 1763 г. Ломоносов писал: «Академический университет был в весьма худом состоянии. Студентов было весьма малое число, и те без всякого призрения и порядочного содержания. Лекции были так запу. щены чрез несколько лет, что и каталоги не были издаваны, как вощены чрез несколько запастеристике трудно что-либо добавить.

Составленный в 1759 г. Ломоносовым проект университетского регламента конкретно указывал пути оздоровления деятельности Университета. В своем проекте Ломоносов настаивал на том, чтобы в Университете было учреждено 11 профессорских кафедр, тогда как по штату 1747 г. предусматривалось 5 кафедр и по штату 1750 г. — 8 кафедр. Как и раньше, Ло. моносов указывал на необходимость деления Университета на три факультета, а студентов на три класса (курса). В программу Университета Ломо. носов включил ряд новых дисциплин: химию, анатомию, русское граво и восточные языки, преподавание которых не предусматривалось регламентом 1747 г. Ломоносов требовал, чтобы Университет получил «привилегии»: имел бы право присуждать ученые степени («градусы»), университетские должности были бы приравнены к чинам, установленным «Табелью о рангах», профессора и студенты имели бы право на летний отдых, увеличилось бы денежное снабжение Университета. 280

Цель, которой добивался Ломоносов, составляя проект университетского регламента, заключалась в том, чтобы превратить Академический университет в ведущее высшее учебное заведение Петербурга, поднять уровень обучения, улучшить условия работы профессоров и преподавателей. «Мое единственное желание, — писал Ломоносов И. И. Шувалову в 1760 г., — состоит в том, чтобы привести в вожделенное течение Гимназию и Университет, откуда могут произойти многочисленные Ломоносовы». 281

Переданный на рассмотрение Академической канцелярии ломоносовский проект встретил здесь противодействие в первую очередь со стороны Тауберта, который утверждал, что России не требуются студенты, что она не доросла еще до организации высших учебных заведений. Эта позиция Тауберта была поддержана Фишером. Ломоносов немедленно выступил против Тауберта и Фишера, доказывая, что для русского государства необходимы образованные люди. Характеризуя отношение Тауберта к Академическому университету, Ломоносов писал через несколько лет в «Краткой истории о поведении Академической канцелярии», что хотя «у нас нет природных россиян ни докторов, ни аптекарей, да и лекарей мало, также механиков искусных, горных людей, адвокатов, ученых и ниже своих профессоров в самой Академии и в других местах, но не внимая сего, всегда твердил и другим внушал Тауберт: куда со студентами?». 282

Когда в 1760 г. Гимназия и Университет были переданы в единоличное ведение Ломоносова, то Ломоносову удалось добиться разрешения президента руководствоваться регламентом 1759 г. Благодаря усилиям Ломоносова 14 февраля 1760 г. состоялось определение Канцелярии о переустройстве Университета (определение было подписано Разумовским и Ломоно-

281 Ломоносов. Акад. изд., т. VIII, стр. 220 221 history.museums.spbu.ru/ <sup>252</sup> Ламанский, стр. 54.

COBDIM Факулі vKa3bil Гимна дело в

HOM H TacoB, от 14 вилеги TIE

демич опред ПЯТСТ Таубе

**УНИВ** соста речи

физи лекц

в 17 «Лен жал

СКОВ

яви) стра Nom

фак OTK Вп наз ден тета

LOLI 06p

УНИ

KYA

<sup>278</sup> Пекарский, т. 1, стр. 702. История Санкт-Петербургского университета Роспись сочинениям и другим трудам советника Ломоносова, стр. 22.

280 Пекарский, т. 2, стр. 924—925. В ВИРТУАЛЬНОМ пространстве

овым). В соответствии с этим определением Университет делился на три обрым). В совети на необходимость чего, как уже упоминалось, неоднократно ракультета, домоносов. Был утвержден новый штат и факультета, до оприменения образования в применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения средства на образования и университет до 15 248 руб. (рамея применения и университет до 15 248 руб. (рамея и университет до 15 248 руб. (рамея и универси казывал и Университет до 15 248 руб. (ранее ассигнования на учебное имназию и Хадемии составляли 10 890 руб. в год.) Гимназии Академии составляли 10 890 руб. (ранее дело в Академии составляли 10 890 руб. в год).

в Университет назначались, наряду со старыми профессорами И. Брау-В Уни Фишером, также и новые, такие, как Г. Федорович, А. П. Пронов и Г. В. Козицкий. В определении пасов, доставля 1760 г. говорилось о мосто в Козицкий. В определении тасов, февраля 1760 г. говорилось о необходимости представления «при-

от 14 фед Университета, что, однако, не было осуществлено. 283 Против определения 14 февраля 1760 г. открыто выступили члены Акапроти канцелярии Тауберт и Штелин. Они отказались подписывать пределения, связанные с новым штатом Гимназии и Университета, и преопред на учебное дополнительных средств на учебное дело. 284 Тауберт пытался помещать поступлению в Университет новых профессо-

ров-Протасова и Козицкого.

Ломоносов неустанно боролся за улучшение работы Академического тниверситета. В феврале 1760 г. Ломоносов определил число студентов, оставил план лекций и назначил лекторов, в числе которых находились С.К. Котельников — по высшей математике, Г. В. Козицкий — по «красноречию латинского и греческого языков», И. Браун — по философии и физике.<sup>285</sup>

С 1760 г. ежегодно стали печататься каталоги университетских

Apy.

CRITO

H Te

Sguy.

BUTE.

er Na-

итета.

было

реду-

· 10.

KYAL

YOMO-

B OBS

MOTHS

CHE)

TCKHE

ban-

BeAM-

Нтетеский

HRTD Bare-

алову назню ы».

BCKEE

роны

O OHa HUNE

LAURY a He-

Aka-

Кратc Her

akat

1100 cerga

нчное

pean. MOHO.

TPON.

За короткий период в работе Университета наметился перелом. Уже в 1762—1763 гг. было налажено регулярное чтение лекций для студентов. Лекции прошлого года, — писал по этому поводу Ломоносов, — продолжались беспрерывно. И ныне начались по каталогу». 287

Академический университет установил связи с вновь открытым Мо-

сковским университетом.

Открытие Московского университета, состоявшееся 26 апреля 1755 г., явилось большим историческим событием в культурной жизни нашей страны. Инициатором создания Московского университета был Ломоносов. ломоносов составил первый устав вновь организованного университета. 288

Московский университет, так же как и Академический, состоял из трех факультетов: юридического, медицинского и философского. При нем была открыта гимназия, в которой дворяне и разночинцы обучались раздельно. в первые годы деятельности Московский университет присылал своих гимназистов и студентов для слушания лекций в академических учебных заведениях, и Академия охотно принимала посланцев Московского университета. В Московском университете стали работать такие талантливые педаобразь Н. И. Поповский, А. А. Барсов и др., которые получили свое

образование в Академии наук. 10, что Академия сумела оказать известную помощь Московскому Университету в начальный период его деятельности, свидетельствовало

<sup>268</sup> Ломоносов, ПСС, т. 9, стр. 558.

там же, стр. 893. Там же, стр. 556. <sup>286</sup> Каталоги — учебные планы университета. См. статью Е. С. Кулябко «Ломоно-

Каталоги — учебные планы университета. См. статью Е. С. Куляско «Томонокульско и учебные планы Академического университета» («Ломоносов», т. III, стр. 357—363).

В Образование России, издаваемые В. Пассеком, кил протовой в развитии русской наукого университета и его роли в развитии русской наукого университета и него роли в развитии русской наукого университета.

культуры см.: М. Т. Белявский. Ломоносов и основание Московского университета АНСТВЕ М. И. 1955. М., 1955. История Московского университета, тт. I—II, Изд. МГУ, М., 1955. 20 История Академии наук СССР, т. І

о подзене учебного дела в Академии, начавшегося с приходом к руковод.

ству Гизиназией и Университетом Ломоносова.

у гамиалися и Об успехах академических студентов говорили организуемые в Азадо икиеском университете экзамены. Показательны для карактеристина яклеском университов, а также для характеристики трудностей, с кого. уровых знамии отудительности уровых знами приходилось сталкиваться Ломоносову в его работе по Университельности экзамены 1762 г.

в августе 1762 г. Ломоносов был тяжело болен. Воспользованию этим, Тауберт послал в Академическое собрание указ экзаменовать стр. дентов, хотя делать это не имел никакого права. В соответствии с указом Тауберта в августе и сентябре 1762 г. состоялись экзамены. Они были организованы так, чтобы дискредитировать деятельность Ломоносова по руководству Гимназией и Университетом. Из 13 студентов, подвергнутан экзамену, экзаменаторы дали хороший отзыв о знаниях только лишь даух студентов, оценив знания остальных экзаменовавшихся как посредственные и плохие, 289

В декабре 1762 г., когда здоровье Ломоносова несколько улучшилось. он назначил новые экзамены. Результаты оказались совершенно явы: из 12 экзаменовавшихся 7 получили хорошие отзывы, 3 посредственные к лишь 2 — плохие. 250

Стремясь придать учебной деятельности Академии новый размах, Домоносов в последние годы своей жизни настойчиво добивался утверждения составленного им университетского регламента и торжественного открытия Петербургского академического университета. Однако правительство Екатерины II не дало возможности Ломоносову осуществить этого намерения.

Для пополнения знаний академических студентов практиковалась, как и раньше, посылка их за границу. В Лейдене, Страсбурге и Париже обучался студент А. П. Протасов. Студент С. К. Котельников и адъюниты С. Я. Румовский и М. Софронов учились в Берлине у Л. Эйлера. Оценивая успехи Котельникова, Румовского и Софронова, Эйлер писал: «...в изучении же наук они постоянно выказывали такое усердие, что наверно принесут честь и пользу Академии». 291 В Страсбургском университете велоторое время учились студент И. И. Лепехин и академический переводчих А. Я. Поленов, в Геттингенском университете — студенты В. П. Светов и В. Венедиктов.

В результате улучшения учебной деятельности Академии в Гимназии и Университете получили образование десятки русских людей. Есля во второй половине XVIII в. Академия имела в своем составе несколько русских академиков, то этим она была в значительной степени обязана заботам Ломоносова о Гимназии и Университете.



История Санкт-Петербургского университета

<sup>&</sup>lt;sup>200</sup> Ломоносов, ПСС, т. 9, стр. 915. <sup>200</sup> Там же, стр. 915—916.

<sup>201</sup> Сухоманнов, II, стр. 42.

4 A C T b

### АКАДЕМИЯ НАУК с 1766 по 1802 г.





#### учебная деятельность

Последняя треть XVIII в. отмечена упадком учебного дела, постепен-

ным свертыванием работы академических учебных заведений.

Крестьянская война 1773—1775 гг., нанесшая удар крепостническому строю, и французская буржуазная революция, нашедшая живой отклик в кругах передового русского общества, вызвали целый ряд реакционных мероприятий Екатерины II в области внутренней и внешней политики, что не могло не сказаться и на состоянии просвещения в стране. Значительно были сокращены ассигнования на нужды просвещения. К тому же после смерти Ломоносова его враги предприняли все для того, чтобы свести на нет достижения в работе Гимназии и Университета.

#### **УНИВЕРСИТЕТ**

Попытки ликвидировать установленный в Университете Ломоносовым порядок начались сразу же после его смерти.

В апреле 1765 г. президент гр. К. Г. Разумовский по настоянию единственного оставшегося члена Канцелярии И. Тауберта дал Канцелярии распоряжение пересмотреть прежние распорядки в Гимназии и Университете.

На основании инструкции президента Тауберт приступил к пересмотру состава учащихся Гимназии и Университета. В Университете тогда обучалось 17 человек. В результате пересмотра состава учащихся Университета 9 студентов были отчислены, 4 студента (В. П. Светов, В. Венедиктов, П. Б. Иноходцев и И. Юдин) отправлены за границу. Таким образом, в Университете осталось во второй половине 1765 г. всего лишь 4 студента. Для этих студентов читались лекции С. К. Котельниковым—по высшей математике, Г. Федоровичем—по юриспруденции, И. Брауном—по философии и физике и И. Фишером—по всеобщей истории.

В ноябре 1765 г. Канцелярия составила «предложение» о новом «распорядке» в Университете 127 и поручила наблюдение над студентами профессору Румовскому. В этом «предложении» говорилось об усилении экзаменационных требований к студентам, контроля над содержанием читаемых профессорами лекций, о соблюдении расписания лекций.

Число студентов Университета все время продолжало уменьшаться: уже к концу 1767 г. здесь обучалось только 3 студента, которые впослед-

<sup>126</sup> ААН СССР, ф. 3, оп. 1, № 476, л. 238, № 270, л. 148 в виртуальном пространстве



Академия наук и Кунсткамера Гравюра Мальтона (1789 г.)

История Санкт-Петербургского университета в виртуальном пространстве http://history.museums.spbu.ru/

ствин В 1760-е годы Университет прекратия по-прежнему называли стуствии были В 1760-е годы Университет прекратил свое существование. Правда, лентами. Боло возобновлено чтение лекций для лучших учеников старшего в 1770 г. попытки восстановить Университет не предприни-

В 60—80-е годы XVIII в. некоторые академические студенты были росланы за границу для пополнения своего образования. Студенты жили границей в тяжелых материальных условиях. Академия посылала за грания них не более 200—300 руб. в год; на эти средства они должны были питаться, одеваться, платить за обучение в университетах и домашбыли приобретать книги и т. д. Положенные студентам деньги выним у положенные студентам деньги высылались профессору А. П. Протасову, жалуясь на задержку с присылкой денег: оурга оба [с Лепехиным] в крайней бедности, в чужой земле и без по-

мощи». 128 Несмотря на тяжелое материальное положение, русские студенты успешно учились. В Геттингенском университете обучались И. Юдин, П.Б. Иноходцев, В. П. Светов и В. Венедиктов. В Лейденском и Страсбургском университетах обучались Н. П. Соколов, В. Ф. Зуев и Н.Я. Озерецковский. Об успехах академических студентов наглядно свидетельствовал тот факт, что двум из них — Соколову и Озерецковскому — Страсбургский университет присвоил степень доктора медицины. О студенте Ф. П. Моисеенко, учившемся во Фрейбергской горной академии, с похвалой отзывался А. Вернер. В Геттингенском университете успешно продолжали свое образование ученики Гимназии В. М. Севергин, А. К. Кононов, Я. Д. Захаров, которые вскоре после возвращения в Россию были избраны адъюнктами Академии.

После французской революции посылка академических студентов за

границу была прекращена.

### ГИМНАЗИЯ 129

Академическая гимназия в последней трети XVIII в. находилась

В 1766 г. в Гимназии обучалось 88 учащихся, из них 30 на казенном в весьма тяжелом положении. содержании и 58 «вольных» <sup>130</sup> («вольные» имели право учиться, чему они хотели, в зависимости от своей будущей профессии). Учителей не хватало, к тому же труд учителей оплачивался так низко, что они вынуждены были прибегать к заработкам на стороне. Инспектором Гимназии Канцелярия После смерти Ломоносова материальное положение гимназистов ухуд-

назначила в 1766 г. Г. Бакмейстера.

Как уже отмечалось, в 1770 г. было организовано чтение профессорами шилось. Понизился уровень их знаний. лекций для лучших учащихся Гимназии. Шесть лучших гимназистов слушали лекции Э. Лаксмана по ботанике, К. Вольфа по анатомии и В. Крафта по физике. Наиболее способным из них было разрешено слушать не все курсы, а избрать один из курсов по своему желанию. Так, М. Е. Головин, проявивший склонность к физике, слушал лекции Крафта и работал под

128 Русский архив, 1865, стр. 577.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион был слит с Гимназией.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион был слит с Гимназией.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
129 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
120 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
120 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
120 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
120 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
120 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
120 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
120 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
120 В 1765 г. при Гимназии был организован закрытый пансион для детей бедней.
121 В 1765 г. при Гимназии был организован детей бедней.
122 В 1765 г. при Гимназии был организован детей бедней.
123 В 1765 г. при Гимназии был организован детей бедней.
124 В 1765 г. при Гимназии был организован детей бедней.
125 В 1765 г. при Гимназии бедней бед

В 1775 г. Академия возобновила чтение публичных лекций. В 1775—1776 гг. Э. Лаксман читал лекции по химии, И. И. Лепехин — по натуральной истории, П. Б. Иноходцев — по математике, Н. И. Фус и Головин — по артиллерии и корабельному искусству. Лекции пользовались успехом у слушателей. По свидетельству современника, лекции Крафта по физике, сопровождающиеся опытами, привлекали много слушателей, в числе которых были М. М. Щербатов, В. Е. Адодуров, С. Г. Домашнев и др. Доступ на лекции был свободный. В числе слушателей находились и гимназисты. 131

Однако организация лекций для гимназистов не дала желательных результатов: уровень знаний гимназистов был низок. Проводившиеся в 1769—1775 гг. ежегодные экзамены красноречиво свидетельствовали об этом: многие из гимназистов исключались из Гимназии и определялись на ра-

боту в Типографию и Инструментальные мастерские.

В 1777 г. директор Академии С. Г. Домашнев поручил комиссии в составе И. И. Лепехина, А. П. Протасова, С. Я. Румовского и Г. Бакмейстера выяснить причины низкой успеваемости учащихся и указать меры ее повышения. В результате заключения комиссии Г. Бакмейстер получил отставку, а инспектором Гимназии был назначен академик Лепехин. На протоколе комиссии Домашнев сделал следующую надпись, выразительно характеризующую тяжелое положение Гимназии: «По способности и усердию г. академика Лепехина препоручаю ему смотрение над Гимназией, надеясь твердо, что она его рачением выйдет из сего жалостливого и развратного состояния, в каком она находится». 132

Hble

ee E

roc!

CTB

Hble

MY 3

42)

ны

HH

30,

MH

Op

за

80

74

На посту инспектора Гимназии Лепехин, по словам академика А. Ф. Севастьянова, показал «во всей полноте благородную свою душу и сердце, человеколюбием исполненное». Лепехин положил много труда на то, чтобы вывести Гимназию из тяжелого положения. Он неоднократно ставил вопрос о своевременном отпуске средств на нужды Гимназии и увеличении числа учащихся. В 1782 г. Лепехин докладывал Академическому собранию, что «обучающиеся на казенном иждивении гимназисты доходят до крайности, что малое их число (в 1782 г. в Гимназии обучалось 28 человек, тогда как штатом 1747 г. для нее предусматривалось 60 учащихся) не может удовлетворить тем ожиданиям, каковых от сего училища по справедливости требовать надлежит». За Однако попытки Лепехина поднять работу Гимназии не привели к желаемым результатам.

В 1803 г. Академия приняла новый устав, который в отличие от Проекта 1724 г. не ставил перед ней задачи подготовки отечественных кадров. Вскоре после принятия нового устава Гимназию постигла та же участь, что

и Академический университет: в 1805 г. оча была упразднена. 134



<sup>131</sup> Гимназистов, посещавших лекции профессоров, сталибуст 1773 г. называте итет

<sup>132</sup> ААН СССР, ф. 3, оп. 1, № 548, л. 402. В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ 133 Д. А. Толстой. Академическая гимназия/в XVIII столетии, стрр 85. ги/ААН СССР, ф. 4, оп. 2, кн. 2, № 70, л. 1.

|--|

Введение   13		ГЛ.													(	Стр.
Наука и просвещение в России до XVIII в	Предисловие															5
Наука и просвещение в первои четверти XVIII в.       30         Часть I. Академия наук с 1725 по 1741 г.         Вводный очерк       39         Учреждения Академин наук       57         Библиотека       62         Кунсткамера       66         Инструментальные мастерские       70         Естественные науки       70         Математика и механика       84         Физика       95         Астрономия       95         География       107         Химия       107         Биологические науки       117         Физологические науки       117         История       124         Изарательность       129         Учебная деятельность       129         Учебная деятельность       178         Библиотека       151         Учреждения Академии наук       178         Библиотека       181         Собрание Академии кудожеств       181         Естественные науки       187         Математика и механика       187         Физика       195         Астрономия       210         Геология и минералогия       221         География       210 <th></th> <th>1</th> <th>Введ</th> <th>дени</th> <th>ie</th> <th></th>		1	Введ	дени	ie											
Вводный очерк Учреждения Академии наук Библиотека Кунсткамера Инструментальные мастерские Естественные науки Математика и механика Физика Астрономия География Монологические науки Общественные науки Потория Общественные науки Обфание Академии кудожеств Обфание Академии Обфание Академии Обфание Академии Обфание Обфание Обфание Обфание Академии Обфание Академии Обфание Обфание Обфание Академии Обфание Академии Обфание Академии Обфание Обфан	Наука и просвещение в первои че Основание Академии наук		ТИ										 		 	20
Вводный очерк Учреждения Академии наук Библиотека Кунсткамера Инструментальные мастерские Естественные науки Математика и механика Физика Астрономия География Химия Биологические науки История  Часть II. Академия наук с 1742 по 1765 г.  Вводный очерк Учреждения Академии художеств Естественные науки Потрия На Виструментальные мастерские Библиотека На Виструментальные мастерские Потрия Очасть II. Академия наук с 1742 по 1765 г.  Водный очерк Учреждения Академии наук Библиотека Инструментальные мастерские Собрание Академии художеств Естественные науки Математика и механика Физика Математика и механика Физика Астрономия Геология и минералогия Геологические науки Математика Вистронуру Санкт-Петербургского унив 256 сит	Часть І. Ака	деи	ня	нау	кс	1	725	по	17	41	г.					
Вводный очерк Учреждения Академии наук Библиотека Инструментальные мастерские Собрание Академии художеств Естественные науки Математика и механика Физика Астрономия Геология и минералогия География Химия Биологические науки  История Санкт-Петербургского унив 256сит	Учреждения Академии наук . Библиотека . Кунсткамера												 		 	57 57 62 66 70 70 84 95 102 107 109 117 117 124 129
Водный очерк       178         Библиотека       178         Инструментальные мастерские       181         Собрание Академии художеств       184         Естественные науки       187         Математика и механика       187         Физика       195         Астрономия       210         Геология и минералогия       221         География       235         Химия       247         Биологические науки       История Санкт-Петербургского унив 256сит	Часть II. Ак	адем	пия	нау	ук	c	174	2 1	10	17	65	г.				
	Учреждения Академии наук	TB													VHI	178 178 181 184 187 187 195 210 221 235 247
														1000		

Общественные науки																					263
Филологические науки .			*	,	*																263
История										•	•										278
Экономические науки .	-										•			***				-			285
Издательская деятельность .									•		*										290
Учебная деятельность																					299
Гимназия																					299
Университет																					302
U 1	TT	A -							17/			4	on	2							
Часть 1	11.	AK	ад	еми	RI	на	ук	C	170	00	по	)	ou	4	г.						
D S awaaw																					309
Вводный очерк			+					*	*								*				335
Учреждения Академии наук .		-		-						*	*			*	+	*			*		335
Библиотека		-	*						*		*	*	*		*	*			*	*	336
Кунсткамера															*	*		*			338
Инструментальные маст	epc	кие				*					*	*			*	4		.4	*		341
Естественные науки				*					*		*		*	*		*		*	*		341
Математика и механик	a .										*								*		353
Физика			*												*		*				357
Астрономия	_					*	*						*		•			*	*		363
Геология и минералоги:	я.								*					2.							367
География							*	*			*	*	*			*	*				374
Химия	-	-					*	-	*	-	*	-	-		*	-			*		379
Биологические науки									*		*	*	*		*						389
Общественные науки						*						*	*				*				389
Филологические науки	*				*	*	*	-		-	-	*					*				397
История							*								*						400
Экономические науки .							*		*			•	*						*		406
Востоковедение					*						*		*			*					411
Издательская деятельность .								*		*			*			-			700		420
Учебная деятельность						*		*	*	*	-					-	-		*		420
Университет							*														423
Гимназия														-	-	-					
Заключение														-							425
				П		-															
				110	ВИ	юж	ен	ин													
1. Проект положения об учр				Λ.				***	377		v	770	w.o.	CTD		TD	env	кле	uu	ый	
1. Проект положения об учр Петром I 22 января	47	1eH	-1	7-1	Ka,	цем	ии	He	IYK	-11	Ay	до	me	CID	, ,	LD	-pa	пдс	an	Deri	429
2. Именный, данный Сенату,	17.		F.,					Δ			****		a W			0 1	Ta a	Ha	UPH.		
<ol> <li>Именный, данный Сенату, президентом оной лейб</li> </ol>	y,	каз	0	34	Be,	ден	inn	oma.	7	HEN	waf	ing	1	72	5 r		143	in	1011	IIII	435
президентом онои леио	-Me,	дик	a I	A.	OM	CHI	Pol	IId	vel	де	HE C	- DN			- 1					-	435
3. Указ нашему Сенату [о б	ЮД	me	C	TAN .	dA	CMI	URO	no.	CTP		174	17	r					1			436
4. [Регламент и штаты Акад	цемі	И	A.	yK	n	A)	7 ДО	VI	X	V	III	B.									453
5. Список действительных ч.	лен	OB	1	пад	CM.	1111	110	yK	21			D,						-			461
Список сокращений			*			*			-				-								463
* AMERICAN JAMES TO THE		. *			*		-	-													478
Список иллюстраций								-		-	1	-	*		-			-		-	

